

казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вечерняя (сменная) школа №2»

«Принято»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

«Утверждено»

Директор

КОУ ВО «Вечерняя сменная школа №2»

_____ С.В.Снегова

Приказ № 44/1 от «30 » августа 2023 года

Рабочая программа учебного предмета «География»

для 9 классов на 2023-2024 учебные года

(базовый уровень)

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очно-заочная

Разработана

Снеговой Светланой Валерьевной

учителем химии

высшей квалификационной категории

г. Устюжна 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Минобрнауки РФ – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»
- учебного плана КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»;
- Авторская программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя., «Вентана- Граф», 2013г.
- Учебник «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2019г.»;
- Письмо ВИРО г.Вологда исх.№ Ис-01-07/1643 от 23.06.2023 «О направлении методических рекомендаций».

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Содержание учебного курса:

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и межотраслевых комплексов.

Топливо-энергетический комплекс.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс.

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс.

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России.

Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Природно-хозяйственные регионы России.

Районирование территории России.

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный макрорегион).

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия .

Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север .

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Запад.

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения.

Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжье .

Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Юг европейской части страны.

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Урал.

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Азиатская часть России (Восточный макрорегион).

Сибирь.

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Южная Сибирь.

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение,

многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Дальний Восток.

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Россия в современном мире.

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ.

Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

География Вологодской области.

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства.

Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития.

Итоговое тестирование.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на предмет география в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Практические работы

1. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России.
2. Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.
3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
4. Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
5. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
6. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.
7. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
8. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.
9. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга.
10. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
11. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.
12. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
13. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.
14. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири (Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры)
15. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
16. Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 класс

Тематическое планирование	Практические работы	Контрольные работы	Основные направления воспитательной работы
Хозяйство России (15 ч.)	1. Пр.р. «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства» 2. Пр.р. «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для	№1 по теме «Хозяйство России» (1ч.)	Духовно-нравственное, трудовое, ценность научного познания, экологическое, гражданское, физическое

	населения России в разных регионах» 3. «Влияние факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны» (по выбору) 4. . Пр. р «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 года» (Гл.1,3) и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 года» (Гл. 2 и 3 Приложения №1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса» 5. . Пр.р. «Влияние факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации». 6. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства». 7. . Пр.р. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК». 8. Пр.р «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий».		
Природно-хозяйственные регионы России. Районирование территории России (14)	1.«Изучение внешних		
		№2 «Регионы России» (1ч)	

	территориально-производственных связей Центральной России». 2.«Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района». 3.«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе». 4.«Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации». 5.«Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы». 6.«Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока» 7.«Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам»		ценность научного познания
География Вологодской области (2ч)	1. «Характеристика туриско-рекреационного потенциала своего края» 2. «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».		Духовно-нравственное, трудовое, ценность научного познания

		Итоговое тестирование (1ч.)	Духовно-нравственное, трудовое, ценность научного познания, патриотическое, гражданское, экологическое
Итого	34 часа		

Календарно-тематическое планирование География 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во час	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Планируемые результаты			Д/з
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	Хозяйство России.	15					
	Общая характеристика хозяйства России.	2					
1.	Отраслевая структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России.	1		Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем. Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, меж- отраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	§

					предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
2	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.	1	1.Пр. р.«Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, меж-отраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	
3	География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо-энергетический комплекс. Состав и значение топливно-энергетического комплекса.	2 1		Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	
4	Топливная промышленность. Практическая работа №1 «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России».	1		Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности.	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	

					соответствии с изменяющейся ситуацией		
5	Электроэнергетика России.	1	2.Пр.р «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах»	Основные типы электростанции и факторы их размещения.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	
6	Металлургический комплекс. Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	3 1	3. «Влияние факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны» (по выбору)	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы раз- мещения основных производств, основные районы размещения	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	
7	Черная металлургия.	1		Определять типы предприятий и особенности их размещения.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
8	Цветная металлургия. Практическая работа №2 «Составление ха- рактеристики одной из металлургических баз Рос- сии по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения	1		Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	

	металлургии меди и алюминия»						
9	Химико-лесной комплекс Химико - лесной комплекс. Химическая промышленность. Практическая работа №3 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».	2 1		Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	
10	Лесная промышленность. География химико- лесного комплекса	1	4. Пр. р «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 года» (Гл.1,3) и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 года» (Гл. 2 и 3 Приложения №1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	Определять место России в мире по запасам и добыче древесины. Определять отраслевую структуру лесной промышленности.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
11	Машиностроительный комплекс Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и	2 1	5. Пр.р. «Влияние факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	

	металлоемкого машиностроения»			районы и крупные центры.	деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
12	Оборонно-промышленный комплекс.	1		Выявлять особенности размещения предприятий оборонно-промышленного комплекса.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	
13	Агропромышленный комплекс. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	1	6. География растениеводства и животноводства. Практическая работа №5 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
14	Пищевая и легкая промышленность.	1	7. Пр.р. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	

				Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.	сотрудничестве с учителем.	учетом познавательных интересов	
15	Инфраструктурный комплекс Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1	8. Сухопутный транспорт. 9. Водный и другие виды транспорта. 10. Пр.р «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. Особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Специализация морских портов.	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничеству; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	

			11.Связь 12.Отрасли социальной инфраструктуры.	История становления отрасли в России. Виды связи. Отраслевой состав социальной инфраструктуры.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	
16	Экологический потенциал России. Экологическая ситуация в России	1		Географическое понятие «окружающая среда», его существенные признаки. Виды антропогенных ландшафтов по степени изменения.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
17	Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России»	1					
18	Природно-хозяйственные регионы России. Районирование территории России. Принципы выделения регионов на территории страны.	14 1		Географическое понятие «районирование», его существенные признаки. Разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое).	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
	.	1	13. Европейская часть России (Западный макрорегион) Общая характеристика европейской части России.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	

					выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
19.	Центральная Россия. Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Население Центральной России.	1		Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.)	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
			14. Хозяйство Центральной России. Практическая работа № 6 «Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России»	Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	

20.	Европейский Север. Географическое положение и природа Европейского Севера Население Европейского Севера.	1	15.Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №7 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района»	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков. Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	
-----	---	----------	--	---	--	--	--

21.	Северо-Запад. Географическое положение и природа Северо-Запада. Практическая работа №8 «Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада» Население Северо-Западного региона.	1	16. Хозяйство Северо-Запада.	Состав и площадь, географическое, экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона Этапы заселения и хозяйственного освоения региона. Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	
22.	Поволжье. Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья. Население Поволжья.	1	17. Хозяйство Поволжского региона	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков. Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	

					сотрудничестве с учителем.		
23.	Юг европейской части страны. Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга Население Европейского Юга. Практическая работа № 9 «Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга»	1	18.Хозяйство Европейского Юга. 19.Практическая работа № 10 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	
24.	Урал. Состав, географическое положение и особенности природы Урала. Население Урала.	1	20.Хозяйство Урала. 21. Практическая работа №11 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. уметь определять понятия,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего	

				Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
25.	Азиатская часть России (Восточный макрорегион) Общая характеристика азиатской части России.	1		Географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	
26.	Сибирь Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1		Географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами. Этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	

27.	Западная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири. Население Западной Сибири. Практическая работа №12 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека»	1	22. Хозяйство Западной Сибири. 23. Практическая работа №13 «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы»	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	
28.	Восточная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. Население и хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа №14 «Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири (Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры) очной Сибири»	1		Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	

					познавательных задач		
29.	Южная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири. Хозяйственное освоение Южной Сибири.	1	24. Хозяйство Южной Сибири.	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	

30.	Дальний Восток. Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	1	25. Хозяйство Дальнего Востока. 26. Практическая работа №15 «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
31.	Контрольная работа №2 по теме «Регионы России»						
		1 1	27. Россия в современном мире. Место России в мире. 28. Практическая работа №16 «Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам»	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	

32.	География Вологодской области. Экономико- географическое положение Вологодской области. Общая характеристика хозяйства. Топливо- энергетический комплекс.	2 1	29. Население Вологодской области. 30. Пр. р. «Характеристика туриско-рекреационного потенциала своего края»	Особенности экономико- географического положения Вологодской области. Население Вологодской области. Общая характеристика хозяйства области. Познакомятся с топливно- энергетическим комплексом области.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	
-----	---	-------------------	--	--	---	--	--

33.	Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс.	1	31. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный 32. комплекс. 33. Города Вологодской области» 34. Пр.р. «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».	Познакомятся с металлургическим комплексом области. Познакомятся с машиностроительным комплексом области. Познакомятся с агропромышленным комплексом области. Познакомятся с инфраструктурным комплексом области. Познакомятся с городами Курской области.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	
34	Итоговое тестирование	1		Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
	Аудиторное изучение тем 34 часа		Самостоятельное изучение 34 часа				