

казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области  
«Вечерняя (сменная) школа №2»

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

«Утверждено»  
Директор КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»  
\_\_\_\_\_ С.В.Снегова  
«30» августа 2023 г.  
Приказ № 44/1 от 30.08.2023

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Английский язык»  
для 9 класса  
(*базовый уровень*)

Уровень образования: основное общее  
Форма обучения: обучения: очно-заочная

Разработал  
учитель английского языка  
Ильинский Сергей Николаевич

Устюжна  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 6-9 классах и разработана на основе линии УМК «Английский язык» (6-9 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой («М.: Просвещение», 2013), согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 6 – 9 классов (М.: Просвещение, 2012):серия «Стандарты второго поколения»

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

### **Место предмета в учебном плане**

В 9 классе по очно-заочной форме обучения отводится 2 часа в неделю, из них 1 час аудиторный и 1 час на самостоятельное изучение. 34 учебных недель. 68 часов в год.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» **в том числе в части:**

#### **1) гражданского воспитания:**

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### **2) патриотического воспитания:**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **4) эстетического воспитания:**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

### **5) физического воспитания, формирования культур здоровья и эмоционального благополучия:**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **б) трудового воспитания:**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **7) экологического воспитания:**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **8) ценностей научного познания:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д.В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения представлено в таблице 1

### Распределение предметного содержания по годам обучения

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам	Основные направления воспитательной работы
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>                      Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.                      Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</p>	<p><b>6 класс</b>                      Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.                      Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b>                      Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b>                      Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>	<p><b>1, 3, 6, 8</b></p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>                      Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.                      Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры,</p>	<p><b>6 класс</b>                      Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b>                      Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b>                      Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b></p>	<p><b>1, 3, 4, 6, 8</b></p>

<p>предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили .</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>	
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры .</p>	<p><b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>	<p><b>1, 3, 5, 6, 8</b></p>
<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен .</p>	<p><b>6 класс</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	<p><b>1, 3, 6, 8</b></p>
<p><b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование.</p>	<p><b>6 класс</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных</p>	<p><b>1, 3, 6, 8</b></p>

<p>Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом .</p>	<p>профессий. Выбор будущей профессии.  <b>9 класс</b>  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии.  Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>	
<p><b>Человек и окружающий мир.</b>  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность .</p>	<p><b>6 класс</b>  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  <b>7 класс</b>  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  <b>9 класс</b>  Благотворительные организации и мероприятия.</p>	<p><b>1, 3, 6, 7, 8</b></p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>  Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p><b>9 класс</b>  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>	<p><b>1, 3, 6, 8</b></p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и</p>	<p><b>5 класс</b>  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  <b>7 класс</b>  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы</p>	<p><b>1, 2, 3, 4, 6, 8</b></p>

<p>знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире .</p>	<p>гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.</p> <p>Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>	
---	--	--

**Содержание основного общего образования по учебному предмету  
«Иностранный язык»**

**Предметное содержание речи 9 класс.**

**1. Досуг и увлечения. (2)**

Каникулы. Каникулы зарубежных сверстников.

**2. Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (10)**

Литературная Британия. Книги и их авторы. Жанры книг.

**3. Переписка. (2)**

Моя любимая книга. Письмо зарубежному другу.

**4. Музыка. (4)**

Музыкальный тур по Британии. Музыка в нашей жизни. Музыканты. История Битлз. Разговоры о музыке.

**5. Посещение кино, театра. (8)**

Променад. Композиторы. Лондон – музыкальный центр. Кино. Опера. Театр. «Призрак оперы».

**6. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет). (10)**

Телевидение в Британии, России. Телепередачи. Радио. Пресса Великобритании. Реклама. Интернет.

**7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (6)**

Полезные и вредные привычки. Диета. Популярные продукты. Привычки в еде. Болезни и их предупреждение. Как выглядеть хорошо.

**8. Путешествие по странам изучаемого языка и России. (8)**

Виды путешествий. Поведение в транспорте. Культура общения.

**9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (8)**

Системы образования в Великобритании, России, США. Планы на будущее. Заполнение анкеты. Официальное письмо.

**10. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (6)**

Выбор профессии. Поиск работы. Интервью на работу. Карьера. Страны, национальности, языки мира. Значение АЯ в современном мире. Британский и американский английский в сравнении.

**11. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (6)** Известные деятели. Знаменитости Великобритании. Европейское Сообщество. Гордость за свою страну. Британские обычаи и традиции.

**Календарно-тематическое планирование 9класс**

№ урока	Тема урока	Дом.зад.
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Что любят читать подростки» Настоящее время.	Упр.2,стр.8
2	Самостоятельное повторение темы «Что любят читать подростки», настоящего времени	Упр.3,стр.9
3	Обучение чтению с полным пониманием по теме «Известные писатели» Повторение PastTenses.	Упр.3,стр.13
4	Самостоятельное повторение темы «Известные писатели», прошедшего времени	Упр.4,стр.13
5	Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Кто ваши любимые авторы?»	Упр.3, стр.17
6	Самостоятельное повторение темы «Кто ваши любимые авторы?»	Упр.4, стр.17
7	Формирование навыков аудирования по теме «Литературные места в Англии.» PassiveVoice.	Упр.2, стр.19
8	Самостоятельное повторение темы «Литературные места в Англии», пассивного залога	Упр.3, стр.20

9	Обучение чтению с извлечением основной информации по теме «Какие книги вы любите?» Wh.вопросы.	Упр.2,стр. 22
10	Самостоятельное повторение темы«Какие книги вы любите?», Wh. вопросов	Упр.3,стр. 23.
11	Развитие навыков Д.Р. и М.Р. по теме «Что вы предпочитаете книгу или кино в свободное время?»	Упр.4, стр.27
12	Самостоятельная работа. Написание рецензии на книгу по образцу.	Упр.3,стр.29
13	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Музыка.» Артикль с именами собственными.	Упр. 2,стр.37
14	Самостоятельное повторение лексики по теме «Музыка.», артикля с именами собственными	Упр. 3,стр.37
15	Формирование лексического навыка чтения. Работа с текстом «Из истории разных направлений в музыке. V-ing формы глагола	Упр. 5,стр.39
16	Самостоятельное повторение V-ing формы глагола	Упр.3,стр.40
17	Развитие устной речи по теме «Какую музыку ты любишь?» Известные музыканты и певцы.	Упр.1,стр.40
18	Самостоятельная работа по теме«Какую музыку ты любишь?»	Упр. 5,стр.41
19	Введение грамматической структуры tobegoingto и закрепление ее в ситуации по теме «Мы собираемся на концерт.»	Упр. 2,стр.43
20	Самостоятельное повторение грамматической структуры tobegoingto	Упр.2,стр.46
21	Самостоятельная работа. Формирование навыка письма. Написание письма любимому певцу, группе.	Упр.3, стр.52
22	Введение и первичное закрепление лексики по теме « Средства массовой информации.»	Выуч.лекс.
23	Самостоятельное повторение лексики по теме «Средства массовой информации.»	Упр.3 ,стр.58
24	Формирование лексического навыка чтения по теме «Средства массовой информации в разных странах.»	Упр.4 ,стр.59
25	Самостоятельное повторение темы «Средства массовой информации в разных странах.»	Упр.2 ,стр.63
26	Работа с текстом «Какой канал выбрать.?» Обсуждении темы «Телевидение в нашей жизни.»	Упр.1 ,стр.64
27	Самостоятельное повторение темы «Телевидение в нашей жизни.»	Упр.4,стр 67
28	Введение грамматики: косвенная речь и согласование времен. Роль massmedia в жизни молодежи.	Упр.3 ,стр.66
29	Самостоятельное повторение косвенной речи и согласования времен	Упр.4 , стр.74
30	Работа текстом «Какие журналы выбирает молодежь.» Чтение с извлечением нужной информации.	Упр.1 , стр.71
31	Самостоятельная работа по теме«Какие журналы выбирает молодежь.»	Упр.2,стр.89
32	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школа.» Пассивный залог с модальными глаголами.	Упр.2,стр.90
33	Самостоятельное повторение лексики по теме «Школа.», пассивного залога с модальными глаголами.	Упр.4, стр.95
34	Учеба и выбор профессии. Работа с текстом «Что делать после окончания школы.»	Упр.1,стр.92

35	Самостоятельная работа с текстом «Что делать после окончания школы.»	Упр.2, стр.99
36	Контрольная работа по теме «Что любят читать подростки.»	
37	Система образования в Великобритании, С.Ш.А. и России.(сравнение). Вопросы в косвенной речи.	Упр.1,стр.95
38	Самостоятельная работа по теме Система образования в Великобритании, С.Ш.А. и России, Вопросы в косвенной речи.	Упр.4,стр.103
39	Твоя школа. Любимые предметы. Взаимоотношения с друзьями.	Упр.3,стр.101
40	Самостоятельная работа по теме «Твоя школа. Любимые предметы. Взаимоотношения с друзьями.»	Упр.5,стр.117
41	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Профессии»	Упр.2,стр.116
42	Самостоятельное повторение лексики по теме «Профессии»	Упр.6,стр.123
43	Выбор профессии. Грамматика: косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении.)	Упр.2,стр.119
44	Самостоятельное повторение грамматики(косвенная речь)	Упр.2,стр.130
46	Развитие устной речи по теме «Взаимоотношения в семье» Роль родителей в выборе профессии.	Упр.2,стр.122
47	Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения в семье»	Упр.3,стр.131
48	Работа с текстом «Работа за границей» Чтение с полным пониманием.	Упр.2,стр.126
49	Самостоятельная работа по теме «Работа за границей»	Упр.3,стр.142
50	Формирование навыка письма.Написание резюме: устройство на работу.	Упр.2,стр.143
51	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Моя страна, ее место в мире»	Упр.1,стр.140
52	Самостоятельная работа по теме «Моя страна, ее место в мире»	Упр.3,стр.153
53	Выдающиеся деятели Великобритании и нашей страны в области науки и культуры.	Упр.3,стр.146
54	Самостоятельная работа по теме «Выдающиеся деятели Великобритании и нашей страны в области науки и культуры»	Упр.4,стр.157
55	Работа с текстом «Эрнест Рузерфорд» Обучение чтению с извлечением нужной информации.	Упр.1,стр.144
56	Самостоятельная работа с текстом «Эрнест Рузерфорд»	Упр.5,стр.157
57	Работа с текстом «Роль английского языка в мире»Работа с картой.	Упр.1,стр.148
58	Самостоятельная работа с текстом «Роль английского языка в мире»	Упр.3,стр.161
59	Развитие умений устной речи по теме «Изучение иностранного языка в школе»	Упр.3,стр.154
60	Самостоятельная работа по теме «Изучение иностранного языка в школе»	Упр.3,стр.163
61	Советы по изучению иностранного языка.Условные предложения реального и маловероятного характера.	Упр.6,стр.154
62	Самостоятельная работа по теме «Условные предложения реального и маловероятного характера»	Упр.5,стр.165
63	Практика диалогической речи по теме «Что привлекает людей в Великобритании»	Упр.3,стр158

64	Самостоятельная работа по теме «Что привлекает людей в Великобритании»	Упр2,стр.170
65	Школьные обмены. Путешествие по России.	Упр2,стр.160
66	Самостоятельная работа по теме «Школьные обмены. Путешествие по России»	Упр.3,стр172
67	Самостоятельная работа по теме «Что стоит посмотреть в нашей стране»	Упр.4,стр172
68	Природа и экология англо-язычных стран и нашей страны. -ed, -ingforms Контрольная работа по теме «Учеба и выбор профессии.»	Упр.3,стр171

### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

- Книга для учащихся (Student'sBook) Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.И. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова ); М.: Просвещение, 2019
- Книга для учителя (TeachersBook).
- Книга для чтения (Reader).
- Аудиокассета с фонозаписью.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования.

### **Дополнительная литература.**

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., «Дрофа», 2008 г.

Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. С.-П., «Каро», 2011 г.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. (В помощь школьному учителю).

Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. М.: Просвещение, 2008 – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008.