

**Казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Вечерняя (сменная) школа № 2»**

«Принято»

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

« Утверждено»

Директор КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 2»

С.В. Снегова
Приказ № 44/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « Биология»
9 класс
(Базовый уровень)**

Уровень образования: основное общее
Форма обучения: очно-заочная

Составитель: Сергеева Ирина Борисовна
учитель биологии и географии

г. Устюжна, 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии для 9 классов написана на основании следующих нормативных и методических документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29 декабря 2012 года (последняя редакция от 01.05.2019 N 85-ФЗ, от 17.06.2019 N 140-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015, N 1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4) Рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие /В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2017. — 46 с.

Цели и задачи изучения учебного предмета биология

Цель курса «Биология» на ступени основного общего образования является:

повышение качества и эффективности получения и практического использования биологических знаний.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохрательную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Задачи изучения учебного предмета биология

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования.

Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание данной рабочей программы по истории, наиболее актуальными для выполнения задач ФГОС являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно ориентированный (гуманистический)* подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Место курса биологии в учебном плане

В связи с особенностями преподавания предмета в условиях «Вечерней школы» закрытого типа, количество часов на изучение предмета корректируется. По учебному плану КОУ «Вечерняя (сменная) школа № 2» на изучение предмета Человек 9 класс- 70 часов.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1) Авторская учебная программа:

1. Рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2017. — 46 с.,

2) Учебники:

1. Биология Человек. 9 класс: учебник/, М.Р. Сапин, Н.И. Сонин-6-е изд., _М.: Дрофа. 2019 г./

3) Интернет-ресурсы по курсу « Биология»:

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http:// fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

<http://biouroki.ru/material/>- задания и презентация по биологии

<https://biootvet.ru/bio-gia/> подготовка к ОГЭ

<http://www.apus.ru/>- биология для 5-9 классы

<http://pustunchik.ua/>- сайт для детей по биологии

<http://www.babylessons.ru/> - сайт для детей по биологии

<http://interneturok.ru/> - видеоуроки

Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии в 9 классах

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях в области биологии мировых и отечественных открытиях, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно - научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, эко-системной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

9 класс

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
 - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
 - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
 - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
 - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
 - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
 - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
 - находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
 - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
 - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
 - создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
 - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма

человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса биологии в 9 классах.

Биология. Человек. 9 класс

Раздел 1. Введение. (12 часов)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Схемы систем органов человека.

Раздел 2. Координация и регуляция. (8 часов)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга.

Раздел 3. Анализаторы. (6 часов)

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Раздел 4. Опора и движение. (4 часа)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Раздел 5. Внутренняя среда организма. (2 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет.

Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в

области иммунитета.

Раздел 6. Транспорт веществ. (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Потребность организма человека в кислороде воздуха.

Раздел 7. Дыхание. (2 часа)

Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Раздел 8. Пищеварение. (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии. (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Конечные продукты обмена веществ.

Раздел 10. Выделение. (2 часа)

Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 11. Покровы тела. (2 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Раздел 12. Размножение. (3 часа)

Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 13. Развитие человека. Возрастные процессы. (1 час)

Раздел 14. Высшая нервная деятельность. (6 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 15. Человек и его здоровье. (6 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Раздел 16. Человек и окружающая среда. (2 часа)

Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

Тематическое распределение часов 9 класс

Тема раздела	Ко- во часов	Лабораторных и практических работ	Контроль ных работ	Темы для самостоятельн ого изучения	Основные направления воспитательной работы
«Место человека в системе органического мира»	12	3	1	6	Гражданского воспитания, патриотического, духовно- нравственное, трудовое, ценность научного познания, экологическое
« Координация и регуляция»	8	1	1	4	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Анализаторы»	6	2	-	3	Духовно-нравственное, физического формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Опора и движение»	4	2	-	2	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Внутренняя среда организма»	2	-	-	1	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Транспорт веществ»	4	-	1	2	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Дыхание»	2	-	-	1	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Пищеварение»	6	2	1	3	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Обмен веществ и энергии»	2	1	-	1	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания

« Выделение»	2	-	-	1	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Покровы тела»	2	-	-	1	Духовно-нравственное, физического воспитания, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Размножение»	3	-	-	1	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
«Развитие человека. Возрастные процессы»	1	-	-	1	Духовно-нравственное, физического, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Высшая нервная деятельность»	6	--	-	3	Патриотического, духовно-нравственное, физического воспитания, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Человек и его здоровье»	6	2	-	3	Патриотического, духовно-нравственное, физического воспитания, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания
« Человек и окружающая среда»	2	-	1	1	Гражданское, патриотического, духовно-нравственное, физического воспитания, формирования культуры здоровья, трудовое, ценность научного познания, экологическое
Итого	68	13	5	34	

Календарно- тематическое планирование « Биология. Человек». 9 класс.

№ темы	Изучаемый раздел	Тема урока для аудиторного изучения	Тема урока для самостоятельного изучения	Лабораторные работы	Д/З (№ страницы)	Электронные средства обучения
Раздел № 1 «Место человека в системе органического мира»						
1		Место человека в системе органического мира. Эволюция человека.			3-17 выучить понятия	презентация
2			Расы человека, их		18-20	

			происхождение и единство.		сообщение	
3		История развития знаний о строении и функциях организма человека			21-26 изучить	
4			Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.		27-30 сообщение	
5		Клеточное строение организма		Л.р. № 1 «Строение клетки»	31-33 закончить работу	презентация
6			Строение растительной и животной клетки.		таблица	
7		Ткани и органы		Л.р. № 2» Функции тканей»	34-39 изучить	видеоролик
8			Ткани растений и животных.		таблица	
9		Системы органов		Л.р. № 3 «Системы органов»	40-43 закончить работу	
10			Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.		сообщение	
11	Контрольная работа № 1	Повторение изученного материала				
12			Работа над ошибками к Контрольной работе № 1			
Раздел № 2 «Координация и регуляция»						
13		Гуморальная регуляция			46-53 записи в тетради	презентация
14			Заболевания, связанные с нарушением		сообщение	

			функционирования щитовидной железы, их профилактика.			
15		Строение и значение нервной системы.			54-59 закончить работу	
16			Рефлекс; проведение нервного импульса.		схема, сообщение	
17		Строение и функции спинного мозга. Строение и функции отделов головного мозга		Л.р.№ 4 «Изучение строения головного мозга по муляжам»	60-69 повторить понятия	видеоролик
18			Полушария большого мозга		70-75 сообщение	
19	Контрольная работа № 2	Основные понятия раздела				
20			Работа над ошибками к Контрольной работе № 2			
Раздел № 3 «Анализаторы»						
21		Зрительный анализатор		Л.р. № 5 «Строение глаза»	77-80 закончить работу	презентация
22			Нарушения зрения		80-83 понятия	
23		Анализаторы слуха и равновесия		Л.р. № 6 «Строение уха»	84-91 закончить работу	презентация
24			Кожно-мышечная чувствительность		91-93 Изучить	
25		Обоняние и вкус			93-99 вопросы	видеоролик
26			Гигиена органов чувств.		сообщение	

Раздел № 4 « Опора и движение»						
27		Кости скелета.		Л.р. № 7 « Изучение внешнего вида отдельных костей»	100-107 закончить работу	презентация
28			Строение скелета		108-115	
29		Мышцы. Общий обзор.		Л.р. № 8 « Измерение массы и роста своего организма»»	116-121 закончить работу	презентация
30			Работа мышц.		122-126 изучить	
Раздел № 5 « Внутренняя среда организма»						
31		Кровь. Состав крови. Значение.			127-135	видеоролик
32			Иммунитет и группы крови.		136-145 сообщение	
Раздел № 6 « Транспорт веществ»						
33		Органы кровообращения. Работа сердца.			146-154	видеоролик
34			Движение крови по сосудам.		155-159	
35	Контрольная работа № 3	Повторение изученного материала.				
36			Работа над ошибками к Контрольной работе № 3			
Раздел № 7 « Дыхание»						
37		Строение органов дыхания.			160-163 изучить	видеоролик
38			Газообмен в лёгких и тканях.		164-172 Изучить	
Раздел № 8 « Пищеварение»						
39		Пищевые продукты.		Л.р. № 9	173-179	видеоролик

		Питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение в ротовой полости.		« Воздействие слюны на крахмал»	закончить работу	
40			Заболевания зубов.		179-181 сообщение	
41		Пищеварение в желудке и кишечнике		Л.р. № 10 « Воздействие желудочного сока на белки»	182-188 закончить работу	
42			Заболевания органов пищеварения.		сообщение	
43	Контрольная работа № 4	Повторение изученного материала.				
44			Работа над ошибками к Контрольной работе № 4			
Раздел № 9 « Обмен веществ и энергии»						
45		Пластический и энергетический обмен.		Л.р № 11 « Определение норм рационального питания»	198-195 закончить работу	
46			Витамины.		196-200 изучить	
Раздел № 10 « Выделение»						
47		Строение почек. Образование мочи.			201-204	презентация
48			Мочеполовые инфекции. Меры их предупреждения		204-206 изучить	
Раздел № 11 « Покровы тела»						
49		Строение и функции кожи.			207-210	
50			Роль кожи в терморегуляции организма.		211-213	

Раздел № 12 « Размножение»						
51		Половая система			214-217	
52			Оплодотворение и развитие зародыша		218-221 изучить	
53		Наследственные и врождённые заболевания и их профилактика			222-225 изучить	видеоролик
Раздел № 13 «Развитие человека. Возрастные процессы»						
54			Развитие человека. Возрастные процессы.		227-231 заполнить таблицу	
Раздел № 14 « Высшая нервная деятельность»						
55		Рефлекторная деятельность нервной системы.			232-238 таблица	
56			Навыки.		239-240 изучить	
57		Бодрствование и сон.			241-244 изучить	видеоролик
58			Сознание и мышление. Речь.		245-248 вопросы	
59		Познавательные процессы и интеллект.			248-252 изучить	видеоролик
60			Память. Эмоции и темперамент.		253-261 изучить	
Раздел № 15 « Человек и его здоровье»						
61		Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.		Л.р. № 12 « Изучение приёмов остановки капиллярного , артериального и	262-271	презентация

