казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области

«Вечерняя (сменная) школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. |  |

Рабочая программа курса

# 

«Индивидуальныйпроект»

# для обучающихся 9 класса

# Срок реализации:2024-2025учебныйгод

г. Устюжна, 2023

# 1.Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммакурса«Индивидуальныйпроект»дляобучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями следующих нормативныхдокументов:

* ЗаконаРФ«Обобразовании»№273-ФЗот 29.12.2012(вдействующейредакции);
* Национальнойобразовательнойинициативы«Нашановаяшкола»;
* ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРФот17декабря2010года№1897,зарегистрированноговМинистерствеюстицииРФ01февраля2011года№19644«Обутвержденииивведениивдействиефедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательногостандартаобщегообразования»;
* Фундаментального ядрасодержанияобщегообразования;
* ПисьмаминистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот5июля2022г.NТВ-1290/03

«О направленииметодических рекомендаций по организациивнеурочнойдеятельности врамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектнойдеятельности,разработанныеврамкахреализацииприоритетноговрамкахреализацииобновленныхФГОС».

* ПрограммыГолубГ.Б.,ПерелыгинойЕ.А.,ЧураковойО.В«Основыпроектнойдеятельности».(Программадляобщеобразовательныхучреждений«Основыпроектнойдеятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В.Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. –Самара:2014).
* ОсновнойобразовательнойпрограммыКОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»
* Проекта учебногопланаКОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2» на2024-2025уч.года.

Проектно-исследовательскаядеятельностьобучающихсяявляетсянеотъемлемойчастьюучебногопроцесса.Восновепроектно-исследовательскойдеятельностиобучающихсялежитсистемно -деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОСвторого поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на основной ступениобучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект являетсяосновным**объектом**оценкиметапредметныхрезультатов,полученныхобучающимисявходеосвоениямеждисциплинарныхучебныхпрограмм.

Индивидуальныйитоговойпроектпредставляетсобойучебныйпроект,выполняемыйучащимсяврамкаходногоилинесколькихучебныхпредметовсцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияиметодовизбранныхобластейзнанийивидовдеятельности,способностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразную ирезультативнуюдеятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,художественно-творческую).Защитаиндивидуальногоитоговогопроектаявляетсяоднойизобязательныхсоставляющихматериаловсистемывнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений.Впроектную

деятельностьвключаютсявсе обучающиеся9 классов.

**Целью курса** является создание условий для развития личности обучающегося, способнойадаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность;самостоятельнодобыватьновыезнания,работатьнадразвитиеминтеллекта,конструктивносотрудничатьсокружающимилюдьми,генерироватьновыеидеи,творческимыслить.В ходеосвоенияматериалапредмета«Индивидуальныйпроект»решаютсяследующие

# задачи:

* + обучениенавыкампроблематизации(формулированияведущейпроблемыиподпроблемы, постановкизадач,вытекающихизэтихпроблем);
  + развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу,

выдвижениюгипотез,детализациииобобщению;

* + развитиенавыковцелеполаганияипланированиядеятельности;

-обучениевыбору,освоениюииспользованиюадекватнойтехнологииизготовленияпродуктапроектирования;

* + обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания изинформационногополя;
  + развитиенавыковсамоанализаирефлексии(самоанализауспешностиирезультативностирешенияпроблемыпроекта);
  + обучениеумениюпрезентоватьходсвоейдеятельностииеерезультаты;
  + развитиенавыковконструктивногосотрудничества.

**Методы**организациииосуществленияучебно-познавательнойдеятельности:

* + словесные методы (проблемная беседа,диспут,дискуссия,публичное выступлениеучащегосясдокладом);
  + наглядные методы (демонстрацияспособовдеятельности:способырешения задач,правилапользованияприборами,демонстрацияопытов,презентации);
  + практическиеметоды(самостоятельноевыполнениетворческихупражненийприкладнойнаправленности,проведениеучащимисяопытов,исследовательскойдеятельности);
  + логическиеметоды(индукция,дедукция,анализ,синтез,сравнение);
  + проблемно-поисковыеметоды(проблемноеизложениезнаний,эвристическийметод,исследовательскийметод);
  + методысамостоятельнойработы(методыуправлениясобственнымиучебнымидействиями:учащиеся приобретаютнавыкиработысдополнительнойлитературой,сучебникомсИНТЕРНЕТ,навыкирешенияучебнойпроблемы(проверкагипотезы,проведениеэксперимента,выполнениеисследовательскойдеятельности,составление презентациииеёзащита).

# Общаяхарактеристикаучебногопредмета

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководствомучителя(руководителя)повыбраннойтемеврамках одногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

Вучебно-воспитательномпроцессеиспользуютсясовременныеобразовательныетехнологии(ИКТ,тьюторскиетехнологии,проблемноеобучение,учебноеисследование,проблемно-поисковыетехнологии,творческиепроекты).

**Формы обучения:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная,фронтальная.Проектнаядеятельностьхарактеризуется:

* + ориентациейнаполучениеконкретногорезультата,
  + предварительнойфиксацией(описанием)результатаввидеэскизавразнойстепенидетализациииконкретизации;
  + относительножесткойрегламентациейсрокадостижения(предъявления)результата;

-предварительнымпланированиемдействийподостижениирезультата;

-программированием-планированиемвовременисконкретизациейрезультатовотдельныхдействий(операций),обеспечивающихдостижениеобщегорезультата проекта;

-выполнениемдействийииходновременныммониторингомикоррекцией;

-получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуациейпроектирования,анализомновойситуации.

# Местоучебногопредметавучебномплане

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» изучается на ступени основногообщего образования в 9 классе в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Согласно ФГОСиндивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом,идолженбыть представленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предметаЛичностнымирезультатами**изучениякурса«Индивидуальныйпроект»в9класс

являютсяследующиеуменияикомпетентности:

1. воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества;усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества;воспитаниечувстваответственности идолгаперед Родиной;
2. формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивации кобучениюипознанию,осознанномувыборуипостроениюдальнейшей индивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,сучётомустойчивыхпознавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,развитияопыта участиявсоциальнозначимомтруде;
3. формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,духовноемногообразиесовременногомира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения кдругомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России инародов мира; готовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнёмвзаимопонимания;
5. освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучётомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем наоснове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанногоиответственногоотношения ксобственнымпоступкам;
7. формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,общественно полезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидовдеятельности;
8. формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеинадорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современномууровнюэкологическогомышления,развитиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивнооценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Индивидуальный проект» 9 классявляютсяследующиеумения:

# УУД Регулятивные

1. умениесамостоятельноопределятьцелисвоего обучения,ставитьи формулироватьдля себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоейпознавательнойдеятельности;
2. умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
3. умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийв

рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможностиеёрешения;
2. владениеосновами самоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществленияосознанноговыборавучебной ипознавательнойдеятельности;

# УУД Познавательные

1. умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное,дедуктивноеипоаналогии)и делатьвыводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;
3. смысловоечтение;

# УУДКоммуникативные

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

1. умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации длявыражениясвоихчувств, мыслейипотребностей;планированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;
2. формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далееИКТ–компетенции);

# Предметныерезультаты:

* 1. планироватьивыполнятьучебноеисследованиеиучебныйпроект,используяоборудование,модели,методыиприёмы,адекватныеисследуемойпроблеме;
  2. выбиратьииспользоватьметоды,релевантныерассматриваемойпроблеме;
  3. распознаватьиставитьвопросы,ответынакоторыемогутбытьполученыпутёмнаучногоисследования,отбиратьадекватныеметодыисследования,формулироватьвытекающиеизисследованиявыводы;
  4. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,доказательство,доказательствоотпротивного,доказательствопоаналогии,опровержение,контрпример,индуктивныеидедуктивныерассуждения, построениеиисполнениеалгоритма;
  5. использоватьтакиеестественно-научныеметодыиприёмы,какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижение«хорошейгипотезы»,эксперимент,моделирование,использованиематематическихмоделей,теоретическоеобоснование,установлениеграницприменимостимодели/теории;
  6. использоватьнекоторые методыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук:постановкапроблемы,опросы,описание,сравнительноеисторическоеописание,объяснение,использованиестатистическихданных,интерпретацияфактов;
  7. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,адекватныеобсуждаемойпроблеме;
  8. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,мнениям, оценкам,реконструироватьихоснования;
  9. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральныхсужденийприполучении,распространениииприменениинаучногознания.

# Содержаниеучебногопредмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Названиераздела | Количествочасов | Изучаемыепонятия |
| 1 | Введение | 1 | Целиизадачикурса.Предполагаемыерезультаты.  Структуракурса.Алгоритмыработысучебнымизаданиями. |
| 2 | Тема1Культураисследования ипроектирования | 4 | Что такое проект? Многообразие проектов.Масштабыпроектов. Технологические, социальные,экономические,волонтерские,  организационные,смешанныепроекты.  Специфика проектирования.Примерывыполненияпроектовиз историиисовременности.Техническоепроектированиеиконструированиекактипыдеятельности.  Техническиепроекты.Этапыконструирования.Различие  междуконструированиемипроектированием.Особенностисоциального проектирования. Разновидности волонтерскихпроектов:социально-культурные,информационно-консультативные,экологические.Примерыуспешныхсоциальныхпроектов.Компьютерноеиматематическое  моделирование.ВозможностиIT-технологийдля  междисциплинарных проектов. Исследование как элементпроекта.Разновидностиисследования.Задача,цель,объект,предмет,субъект,методисследования,гипотеза.  Последовательностьисследования.  Структура, этапы исследовательской работы, критерииоценки.Введение,основнаячастьнаучногоисследования.Методыисследования.Результатыопытно-экспериментальнойработы.  Графическиематериалыпроекта: |
| 3 | Тема2  Самоопределениепри выборепроекта | 2 | Проекты и технологии: проблема выбора. Причинывыбора тех или иных проектов. Механизмы созданияобразовбудущего.Механизмыизменениядействительности.Выявленияотношениякпроблеме.Что является препятствием или побуждением кдействию. Первичноесамоопределение.  Обоснование актуальности темы для проектаилиисследования. Виды, технология, требованияк оформлению.  *Тезисы.*  Собственныйпроект.Процессвыборатипапроекта. |
| 4 | Тема3  Замыселпроекта | 4 | Понятие «проблема» и «позиция». Особенностипостановки проблемы. Анализ проблемной ситуации.Применение профессиональной позиции. Аспектыпроблемы. Цели проекта, особенности формулированияцели.Выдвижениезадач  проекта.Проблемапредполагаемогорезультата.Видыресурсовиспользуемых дляреализациипроекта.  Финансовые ресурсы. Технические ресурсы. Сырьеиматериалы.  Административныересурсы.Трудовыересурсы.Информационныересурсы.  Спецификаинформации,используемойвпроекте.Виды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | источниковинформации.Алгоритмработыслитературой.Алгоритмработыс ресурсамиИнтернета.Составлениеглоссарияпотемеисследования.Чтотакоеплагиатикакегоизбегать в своейработе.  Постановкацелейсобственногопроекта«Замыселпроекта» |
| 5 | Тема4Условияреализациипроекта | 4 | Планирование действий – шаг за шагом по путикреализациипроекта.Различиепланированияипрогнозирования.Возможныеисточникифинансированияпроекта.Особенностикредитования. Бизнес-план. |
| 6 | Тема5Трудностиреализациипроекта | 5 | Переходотзамыслакреализациипроекта.Ключевыеэтапы проекта: проектная идея, разработказамысла проекта, реализация проекта,рефлексия,внесение  изменений в проект, завершение. Этапы жизненногоциклаизделия: проектирование,  конструирование, изготовление, эксплуатация,утилизация.Риски проекта.  Факторы риска. Внешние и внутренние факторыриска.Наиболее распространенные формы риска: экологический,социальный, медицинский, логистический,технологический,финансовый, политический.  Анализрисковпроектов.Методыисследования  дляпроектирования:методы эмпирическогоисследования(наблюдение,сравнение,измерение,эксперимент);методы, используемые как на эмпирическом,такинатеоретическомуровнеисследования(абстрагирование,анализисинтез,индукцияидедукция,  моделированииидр.); методы теоретическогоисследования(восхождениеотабстрактногокконкретномуидр.).  Осуществление информационного этапа (расшифровказадач)длясобственногопроекта. |
| 7 | Тема6Предварительнаязащита иэкспертнаяоценка  проектныхиисследовательскихработ | 7 | Предварительная защита. Позиция эксперта.Критериианализаиоцениванияпроектнойработы.Оценка начального этапа исследования. Оценкаосновного этапа исследования. Оценка финальногоэтапа исследования. Трудности в оцениваниипроектных работ. Спецификаоценки проектныхработ. Специфика оценки исследовательских работ.Реализация собственного проекта (компоновкапроекта).Оформлениерезультатовсобственногопроекта. |
| 8 | Тема7Дополнительныевозможностиулучшенияпроекта | 4 | Особенностиизобретения.Рольтехнологиивизобретении.  Инфраструктурапроекта.Базовыйпроцесс.Вспомогательный процесс. Опросы как эффективныйинструмент проектирования. Социологический опрос.Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборкареспондентов.Ошибкивыборки.Анкета.Возможностисоциальныхсетей.Сетевыеформыпроектов.  Использованиевидеороликавпродвижениипроекта(идея, замысел, тема, сценарий, съемки, крупностьпланов, ракурс, панорама, монтаж). Оформление ипредъявлениерезультатовпроектнойи  исследовательскойдеятельности. Представлениерезультатовсобственного проекта |
| 9 | Тема8Презентацияизащитапроекта | 4 | Особенности выбора наглядного представленияработы. Специфика чертежа, схемы, видео,мультимедиа,рабочеймодели,макета.Построениеустноговыступления.Технологияпрезентации.  Создание компьютерной презентации.Навыкимонологическойречи.  Аргументирующаяречь.Умениеотвечатьнанезапланированныевопросы.  Составлениеархивапроекта.Составлениеархивапроекта: электронный вариант.  Публичноевыступлениенатрибунеиличность.Главные предпосылки успеха публичноговыступления. Подготовка авторского доклада.Представлениеработы,предзащитапроекта.  Итоговыйпрактическийурок  «Защитасобственногопроекта». |

**4.Календарно-тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№урокавтеме** | **Темаурока** | **Количествочасов/**  **дата** | | | **Примечание** | **ДЗ** |
| **1** | **1** | Введениевпредмет  «Индивидуальныйпроект» | 1 |  | | Фронтальный  опрос | Найтипримеры  проектов |
| Тема1Культураисследованияипроектирования(4) | | | | | | |  |
| **2** | **1** | Понятие проект. Выдвижениепроектнойидеикакформированиеобразабудущего. | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Продуматьсобственную  проектнуюидею |
| **3** | **2** | Социальное проектирование.Волонтерскиепроекты. | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Сформулироватьпроектнуюидею |
| **4** | **3** | Возможности IT-проектов длямеждисциплинарных проектовИсследованиекактип  деятельности. | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Примерыисследовательскихпроектов |
| **5** | **4** | «Культура исследования ипроектирования»Практическаяработа:  «Выделениетемысобственногопроекта» | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Уточнить  сформулированнуюпроектнуюидею |
| **Тема 2 Самоопределение при выборе проекта (2)** | | | | | | | |
| **6** | **1** | Выбор сферы деятельности впроекте. Формированиеотношениякпроблемамв  проектах. | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Определитьвидыдеятельности ссобственномпроекте |
| **7** | **2** | Самоопределение привыборепроекта. | 1 |  | | Самостоятельнаяработа | Рассмотреть вариантыпродолженияобразования поокончанииосновной  школы |
| **Тема3 Замысел проекта (4)** | | | | | | | |
| **8** | **1** | Понятие«проблема»и  «позиция» при осуществлениипроектирования Формированиецелипроекта.  Целеполагание и постановказадач. Прогнозированиерезультатовпроекта. | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Сформулировать целисобственногопроекта. |
| **9** | **2** | Роль акции в реализациипроектов.Ресурсы и бюджетпроектов. | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Провести анализсобственногопроекта |
| **10** | **3** | Поискнедостающейинформациидляосуществленияпроекта | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Составить списокисточниковдлясобственногопроекта |
| **11** | **4** | «Замысел проекта»Практическаяработа:  «Постановкацелейсобственногопроекта» | 1 |  | | Практическаяработа | Уточнитьформулировкицелейизадач проекта |
| **Тема 4 Условия реализации проекта(4)** | | | | | | | |
| **12** | **1** | Планирование действий – шаг зашагом по пути к реализациипроекта. Источникифинансированияпроекта.  Сторонники проекта | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Составить картузаинтересованныхлиц |
| **13** | **2** | Командапроекта.Моделиуправления проектом | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Выделитьконтрольныеточки  собственногопроекта |
| **14** | **3** | Практическаяработа:  «Выдвижение Гипотезысобственногопроекта» | 1 |  | | Практическаяработа | Уточнитьформулировкигипотезы |
| **15** | **4** | Практическаяработа:  «Постановказадачдлясобственногопроекта» | 1 |  | | Практическаяработа | Составить задачисобственногопроекта,  соотнести с цельюпроекта |
| Тема5Трудностиреализациипроекта(5) | | | | | | | |
| **16** | **1** | Переходотзамысла  к реализациипроекта.Основныеэтапыпроекта. | 1 |  | | Фронтальныйопрос | Обозначить основныеэтапысобственного  проекта |
| **17** | **2** | Внешниеивнутренниефакторырискавпроекте | 1 |  | | Фронтальныйопрос | анализ |
| **18** | **3** | Особенности техническихпроектов. | 1 |  | | Фронтальны  йопрос |  |
| **19** | **4** | Особенностиэкологическихикраеведческихпроектов | 1 |  | | Практическаяработа |  |
| **20** | **5** | Практическаяработа:  «Планированиесобственного  проекта» | 1 |  | | Практическаяработа | Планированиесобственногопроекта |
| **Тема 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ(7)** | | | | | | | |
| **21** | **1** | Процедура предварительнойзащиты. Позиция эксперта вовремяпредварительнойзащиты | 1 |  | Фронтальныйопрос | | Подготовкапредварительнойзащитысобственного  проекта |
| **22** | **2** | Критериианализа и оцениванияпроектнойработы. | 1 |  | Фронтальныйопрос | | Подготовкапредварительнойзащитысобственного  проекта |
| **23** | **3** | Оценканачальногоиосновногоэтапаисследования. | 1 |  | Фронтальныйопрос | | Подготовкапредварительнойзащитысобственного  проекта |
| **24** | **4** | Оценкафинальногоэтапаисследования.Трудностивоцениваниипроектныхработ. | 1 |  | Фронтальныйопрос | | Подготовкапредварительнойзащитысобственного  проекта |
| **25** | **5** | Спецификаоценкипроектныхиисследовательскихработ. | 1 |  | Фронтальныйопрос | | Подготовкапредварительнойзащитысобственного  проекта |
| **26** | **6** | Практическая работа: «Реализациясобственного проекта (компоновкапроекта)» | 1 |  | Практическаяработа | | Подготовкапредварительнойзащитысобственного  проекта |
| **27** | **7** | Практическаяработа:  «Оформлениерезультатовсобственногопроекта» | 1 |  | Практическаяработа | | Подготовкапредварительнойзащитысобственного  проекта |
| **Тема7Дополнительныевозможностиулучшенияпроекта(4)** | | | | | | | |
| **28** | **1** | Роль технологии визобретении. Нанотехнологии.Особенности  изобретения. | 1 |  | | Фронтальныйопрос | План представлениярезультатов  собственногопроекта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29** | **2** | Опросыкакэффективныйинструмент  проектирования.Видыопросов. | 1 |  | Фронтальныйопрос | План представлениярезультатов  собственногопроекта |
| **30** | **3** | Использованиевидеороликавпродвижениипроекта.  Оформлениеипредъявление  результатов проектной иисследовательскойдеятельности | 1 |  | Фронтальныйопрос | План представлениярезультатов  собственногопроекта |
| **31** | **4** | Дополнительные возможностиулучшенияпроекта.  Практическая работа:  «Представление  результатов собственногопроекта» | 1 |  | Практическаяработа | План представлениярезультатов  собственногопроекта |
| **Тема 8 Презентация и защита проекта (2)** | | | | | | |
| **32** | 1 | Особенности выбора | 1 |  | Фронтальны | Подготовказащитной |
| наглядного представления | йопрос | речи |
| работы. |  |  |
| Построениеустного |  |  |
| выступления. |  |  |
| **33-34** | **2** | Итоговаязащита  индивидуальногопроекта | 1 |  | Итоговаяпрактическаяработа | Защитапроекта |

# 4. Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечениеобразовательнойдеятельности

**Учебно-методическая литература на основе которой составлена программа:**Индивидуальныйобразовательныйпроект.Учебно-методическое пособие/ Подред.КулишовВ.В.,МироненкоЕ.В.,ШабановаЕ.В.–Краснодар,2017.–101с.;

Программа модульного курса для основной школы «Основы проектнойдеятельности»/ Под.ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство «Профи»,2014–132с.

# Дополнительнаялитература:

**Для учителя:**

Бажин К.С.Технологиядифференцированногообучения:психолого-педагогическийаспект//ВестникВятГГУ.2011.№1-1.С.163-167

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Критерииоцениванияпредметныхрезультатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5(ОТЛ.)(ЗАЧТЕНО) | 4(ХОР.)(ЗАЧТЕНО) | 3(УД.)(ЗАЧТЕНО) | 2(НЕУД.)(НЕЗАЧТЕНО) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организацияответа(введение,основнаячасть,заключение) | Удачноеиспользованиеправильнойструктуры ответа(введение-основнаячасть-заключение);определение темы;ораторскоеискусство (умениеговорить) | Использованиеструктуры ответа, но невсегда удачное;определение темы;входе изложениявстречаются паузы,неудачнопостроенныепредложения ,повторыслов | Отсутствие некоторыхэлементовответа;неудачное определениетемы или её определениепосле наводящихвопросов;сбивчивыйрассказ, незаконченныепредложения и фразы,постояннаянеобходимостьвпомощиучителя | Неумениесформулироватьвводнуючастьивыводы;неможетопределить даже спомощью учителя,рассказ распадаетсянаотдельныефрагментыилифразы |
| 2. Умениеанализироватьиделать  выводы | Выводыопираютсяне основные фактыиявляютсяобоснованными ;грамотноесопоставлениефактов, пониманиеключевой проблемыи ее элементов ;способность задаватьразъясняющиевопросы; пониманиепротиворечий  междуидеями | Некоторые важныефакты упускаются,новыводыправильны;невсегдафактысопоставляются и частьне относится кпроблеме;ключеваяпроблема выделяется,ноневсегдапонимаетсяглубоко;невсевопросыудачны; не всепротиворечиявыделяются | Упускаются важныефакты и многиевыводынеправильны  ; фак ты сопоставляютсяредко, многие из них неотносятся к проблеме;ошибкиввыделенииключевойпроблемы;вопросы неудачны илизадаются только спомощью учителя;противоречия  невыделяются | Большинство важныхфактов отсутствует,выводы не делаются;факты несоответствуютрассматриваемойпроблеме,нет ихсопоставления;неумение выделитьключевуюпроблему  (даже ошибочно);неумение задатьвопросдаже спомощью учителя; нетпониманияпротиворечий |
| 3  Иллюстрация своихмыслей | Теоретически еположенияподкрепляютсясоответствующимифактами | Теоретическиеположениеневсегдаподкрепляютсясоответствующимифактами | Теоретические  положения и ихфактическоеподкреплениесоответствуют другдругу | Смешиваетсятеоретический ифактическийматериал, между ниминетсоответствия |
| 4 . Научнаякорректность  (точность виспользованиифактического  материала) | Отсутствуютфактическиеошибки;деталиподразделяются назначительные инезначительные ,идентифицируютсякак правдоподобные,вымышленные,спорные,сомнительные;фактыотделяютсяотмнений | Встречаются ошибки вдеталях или некоторыхфактах;деталиневсегдаанализируются;фактыотделяютсяотмнений | Ошибкиврядеключевыхфактов и почти во всехдеталях;деталипроводятся, но неанализируются;фактыневсегдаотделяютсяотмнений,но учащийсяпонимает разницу междуними | Незнаниефактовидеталей,  неумениеанализироватьдетали,даже если ониподсказываютсяучителем;факты имнениясмешиваютсяинетпониманияихразницы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Работа сключевымипонятиями | Выделяются всепонятия иопределяютсянаиболее важные;чётко и полноопределяются,правильноеипонятноеописание | Выделяются важныепонятия, но некоторыедругиеупускаются,определяются чётко, ноневсегдаполно;правильноеидоступноеописание | Нетразделениянаважные и  второстепенные понятия;определяются,ноневсегда чётко иправильно;описываютсячасто неправильно илинепонятно | Неумение выделитьпонятия,нетопределений понятий;не могут описать илине понимаютсобственногоописания |
| 6.  Причинно-следственныесвязи | Умение переходитьот частного кобщему или отобщего к частному;чёткая  последовательность | Частичное нарушениепричинно-следственныхсвязей;небольшиелогическиенеточности | Причинно-следственные связипроводятся  редко; многонарушениивпоследовательности | Не может провестипричинно- -следственные связидаже при  наводящихвопросах,постоянныенарушенияпоследовательности |