

Департамент образования Вологодской области
казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области
КОУ ВО "Вечерняя (сменная) школа № 2"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
школы

Протокол №1
от 30. 08. 20023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ ВО «Вечерняя
(сменная) школа №2»

_____ Снегова С.В.
Приказ № 44/1
от 30. 08. 20023 г.

Рабочая программа по учебному курсу
«Мир профессий»
для обучающихся 7-8 класса

Устюжна, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир профессий» для 7, 8 х классов сформирована, с учетом Программы линейного курса «Мир профессий» составлена на основе авторских программ «Азбука профессий», «Выбор Профиля» доцента кафедры основного и среднего общего образования АППО СПб, к.п.н. Огановской Е.Ю.

и с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования КОУ ВО ВСШ №2.
- Учебным планом КОУ ВО ВСШ №2 на 2023-2024 учебный год.
- Законом РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

Программа по предмету «Мир профессий», входит в часть учебного плана и обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Программа «Мир профессий» изучается в основной школе в 7, 8 классе, и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися.

Программа этого курса, а реализуется в течение учебного года и рассчитана на 34 часа в год (1 ч/н).

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации учащихся. Школа должна выпускать ученика, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из направлений стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа для учащихся способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Цель программы - формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Место курса в базисном учебном плане.

курс по предмету «Мир профессий» в 7- 8 классах составляет 34 часа (проводится 1 раз в неделю в течение года).

II. Планируемые результаты освоения обучающимися курса по предмету «Мир профессий»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**Личностные результаты освоения программы курса «Мир профессий»
«Мир профессий» отражают формирование у обучающихся:**

1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2 Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4 Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая, умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6 Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7 Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8 Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

Освоение обучающимися социального опыта, основных соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении (далее оперировать понятиями), а также оперировать представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.Предметные результаты изучения данной программы:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу» - «могу» - «надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; - соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

В результате освоения курса

по предмету «Мир профессий» обучающиеся:

- 1) получают представление:
 - о профессиях, востребованных в регионе
 - о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2023 - 2024 году;
 - о профессиональных качествах человека; - о значении труда в жизни человека.
- 2) научатся:
 - пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
 - ориентироваться в мире профессий;
- 3) получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

3. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

3.1.Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.2.Познавательные УУД - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения.

3.3.Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание программы

Содержание учебного курса «Мир профессий» 7 класс

Введение

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»

Что я знаю о своих возможностях.

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия. Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

Способности и профессиональная пригодность

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа.

Определение способностей к профессиям офисного типа. Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

Что я знаю о профессиях

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии. Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий. Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психоэмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

Планирование профессиональной карьеры

Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования. Этапы исследовательской деятельности. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности. Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест. Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио. Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение. Самоанализ готовности к профессиональному старту. Игра. Как предъявить себя на рынке труда. Итоговое занятие.

8 КЛАСС

Введение. Цели и задачи курса. Беседа «Что такое профессия?».

Образ «Я».

Внутренний мир человека и возможности его познания. Представление о себе и проблема выбора профессии. Жизненные ценности. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер как социальная характеристика человека. Волевые качества личности. Эмоциональные состояния личности. Человек среди людей. Беседа «Профессия хороший человек».

Мир профессий и труда.

Многообразие мира профессий. Беседа «Профессии, которые нас окружают». Многообразие мира профессий. Беседа «Профессии наших родителей». Анализ профессий по типу «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – техника». Анализ профессий по типу «Человек – художественный образ», «Человек – знаковая система». Анкетирование " Профессиональное самоопределение". Беседа «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России». Беседа «Рынок образовательных услуг и рынок труда. Брей-ринг «Марафон профессий». Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу». Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Текущий контроль успеваемости
1.	Роль профессионального самоопределения в жизни человека.	1	Навигатум https://navigatum.ru/	Беседа, сочинение
2.	Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства.	1	Навигатум, проектория Проектория (proektoria.online)	Беседа, тренинг
3.	Нервная система человека. Темперамент.	1	Калейдоскоп профессий, навигатум	Рассказ, тестирование, тренинг
4.	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	1		Беседа, тренинг
5.	Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение.	1	Навигатум, проектория	Беседа, интерактивная игра
6.	Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности	1	Калейдоскоп профессий	Тренинг, беседа
7.	Понятие «мышление». Типы мышления.	1	Калейдоскоп профессий Калейдоскоп Профессий - профорientационный мультсериал (xn--80a1cbpddbeg0bbanaqmha1d.xn--p1ai)	Круглый стол
8.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.	1	Атлас новых профессий Каталог профессий Атлас новых профессий (atlas100.ru)	Рассказ, викторина, игра
9.	Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания.	1		Тренинг, ролевая игра, беседа
10.	Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.	1		Тестирование, творческая работа
11.	Способности. Виды способностей: общие и специальные.	1	Навигатум	Рассказ, анкетирование

12.	Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.	1	Калейдоскоп профессий	Беседа, тренинг
13.	Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1	Атлас новых профессий	Викторина, игра, мини проект
14.	Программа самоконтроля	1		Мини проект
15.	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	1		Рассказ, тренинг
16.	Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа.	1	Калейдоскоп профессий	Рассказ, анкетирование
17.	Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей.	1		Рассказ, тестирование
18.	Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.	1		Тестирование, беседа
19.	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.	1	Проектория	Рассказ, мини проект, защита
20.	Анализ различий между понятиями	1		Рассказ, круглый стол
	«профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».			
21.	Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии.	1		Рассказ, тренинг
22.	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова.Профессиограмма. Типы профессий.	1		Тренинг
23.	Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	1	Калейдоскоп профессий	Беседа, тренинг
24.	Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания.	1		Рассказ
25.	Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.	1	Атлас новых профессий	Рассказ, кинолекторий

26.	Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования.	1		Интерактивная экскурсия в ВУЗы города
27.	Этапы исследовательской деятельности	1	Проектория	Мини проект
28.	Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение.	1		Рассказ, буклет
29.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Атлас новых профессий	Рассказ, мини проект
30.	Поиск работы и трудоустройство.	1	Атлас новых профессий	Круглый стол
31.	Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация.	1		Ролевая игра
32.	Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.	1		Экскурсия
33.	Самоанализ готовности к профессиональному старту	1	Калейдоскоп профессий	Мини проект
34.	Игра. Как предъявить себя на рынке труда... Итоговое занятие.	1		Викторина
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Текущий контроль успеваемости
1 раздел: Введение (1 ч)				
1.	Цели и задачи курса. Беседа «Что такое профессия?».	1	Навигатум, проектор	Беседа, игра
2 раздел: Образ «Я» (22 ч)				
2.1.	Внутренний мир человека и возможности его познания	1		Беседа, тренинг
2.2.	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Навигатум, проектор	Беседа, интерактивная игра
2.3.	Жизненные ценности	1	Калейдоскоп профессий	Тренинг, беседа
2.4.	Секреты выбора профессии	1	Калейдоскоп профессий	Круглый стол
2.5.	Типичные ошибки при выборе профессии	1	Атлас новых профессий	Рассказ, викторина, игра
2.6.	Здоровье и выбор профессии	1		Рассказ, мини проект
2.7.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	2		Тестирование, творческая работа
2.8.	Возможности личности в профессиональной деятельности	2	Навигатум	Рассказ, анкетирование
2.9.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1	Калейдоскоп профессий	Беседа, тренинг
2.10.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	Атлас новых профессий	Викторина, игра, мини проект
2.11.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	2		Мини проект
2.12.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1		Рассказ, тренинг

2.13.	Характер как социальная характеристика человека	1	Калейдоскоп профессий	Рассказ, анкетирование
2.14.	Волевые качества личности	1		Рассказ, тестирование
2.15.	Эмоциональные состояния личности	1		Тестирование, беседа
2.16.	Человек среди людей	2	Проектория	Рассказ, мини проект, защита
2.17.	Беседа «Профессия хороший человек»	1		Беседа, круглый стол
3.1.	Многообразие мира профессий. Беседа «Профессии, которые нас окружают»	1		Беседа, экскурсия
3.2.	Многообразие мира профессий. Беседа «Профессии наших родителей».	1	Калейдоскоп профессий	Беседа, тренинг
3.3.	Анализ профессий по типу «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – техника»	1		Круглый стол
3.4.	Анализ профессий по типу «Человек – художественный образ», «Человек – знаковая система»	1	Атлас новых профессий	Рассказ, кинолекторий
3.5.	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1		Интерактивная экскурсия в ВУЗы города, анкетирование
3.6.	Беседа «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1	Атлас новых профессий	Рассказ, мини проект
3.7.	Беседа «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Челябинской области». Брейринг «Марафон профессий»	1		Беседа, круглый стол
3.8.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	Атлас новых профессий	Деловая игра
3.9.	Брей-ринг «Марафон профессий»	1	Атлас новых профессий	Круглый стол
3.10.	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1		Защита проектов
3.11.	Итоговые занятия	1		Экскурсия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34 ч		

Список используемой литературы

1. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. - 8-е издание. – М.: Генезис, 2014.
2. **Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – 7-е издание, М.: Генезис, 2015 - 208 с., ил.**
3. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
4. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

Интернет-источники

1. <https://navigatum.ru/> Навигатум
2. [Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)
3. [Калейдоскоп Профессий - профориентационный мультсериал \(xn--80aicbpddbeg0bbanaqmha1d.xn--p1ai\)](http://xn--80aicbpddbeg0bbanaqmha1d.xn--p1ai)
4. [Каталог профессий | Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](http://atlas100.ru)
5. <https://www.profguide.ru/proforientation-school/> Профгид
6. <https://proforientator.ru/> Центр тестирования развития
7. <http://pandia.ru/text/77/166/22762.php> Краткий словарь новых профессий
8. <http://www.proforientator.ru/profession> Список популярных профессий
9. <http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html> Выбор профессии
10. <http://www.ucheba.ru/prof/> Выбор профессии – Учеба.ру