КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»

«Принято»

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

«Утверждено»

Директор
КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2
С.В.Снегова
Приказ № 44/1 от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа учебного курса
«Технология»
для 9 класса
(базовый уровень)**

Ступень образования: основное общее
Форма обучения: обучение очно-заочная

Составитель: Шутов М.Л.,
учитель технологии

Устюжна
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Письмо «О рабочих программах учебных предметов» департамента государственной политики в сфере общего образования, Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786.

- Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с. Универсальная линия.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

Тищенко А. Т., Сеница Н. В. Технология. 8—9 классы: учебник для учащихся общеобразов. организаций. - М: Вентана-Граф, 2018.

Цель учебного предмета

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;

- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Программа скорректирована для обучающихся в вечерней школе при исправительной колонии. В рабочей программе по технологии присутствуют моменты, которые не могут быть реализованы в условиях образовательного учреждения в пенитенциарной системе. Это обстоятельство связано особенностями режима исправительного учреждения, на территории которого находится школа. Данная информация в программе выделена подчеркиванием. В связи со спецификой школы весь материал изучается теоретически. Темы, требующие практических работ, изучаются с использованием ТСО.

Место предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» в учебном плане

. По учебному плану вечерней школы в в 9 классах 34 часа, из них 17 аудиторных, 17 на самостоятельное изучение

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание предполагает развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

6. Трудовое воспитание

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологическое воспитание предполагает формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими

средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
 - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также

соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1.1. Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности.
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- организовывать рабочее место;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработке вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительской оценке зрительного ряда действующей рекламы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды

других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты

9 класс

Социальные технологии

Обучающийся научится:

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами;
- характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения;
- перечислять технологии работы с общественным мнением;
- характеризовать содержание социальной сети;
- оценивать по тестам собственную коммуникабельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать цели социальной работы;
- осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимать участие в оказании им посильной помощи;
- распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей;
- осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей;
- сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

Медицинские технологии

Обучающийся научится:

- знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями;
- знакомиться с генетикой и генной инженерией;
- знакомиться с возможностями генной инженерии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изучать информатизацию здравоохранения региона;
- изучать потребность в медицинских кадрах в регионе проживания;
- осуществлять поиск в Интернете информации о значении медицинских понятий, комплексах упражнений, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

Технологии в области электроники

Обучающийся научится:

- знакомиться с нанотехнологиями;
- называть наиболее известные наноматериалы;
- называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития;
- называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
- выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники.

Закономерности технологического развития цивилизации

Обучающийся научится:

- объяснять закономерности технологического развития цивилизации;

- различать современные технологии обработки материалов;
- объяснять роль метрологии в современном производстве;
- называть виды документов в области стандартизации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- выполнять поиск в Интернете информации о передовых методах обработки материалов, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
- различать направления технического регулирования.

Профессиональное самоопределение

Обучающийся научится:

- изучать состояние рынка труда в регионе проживания;
- изучать информацию о путях получения профессий в образовательных организациях региона проживания;
- выявлять склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. выполнять профессиональные пробы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять поиск в Интернете информации о современном рынке труда, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
- выполнять поиск в Интернете информации о новых перспективных профессиях, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
- выбирать образовательную траекторию.

Исследовательская и созидательная деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета «Технология»

9 класс

Социальные технологии

Специфика социальных технологий Социальная работа. Сфера услуг

Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология

Технологии в сфере средств массовой информации

Медицинские технологии

Актуальные и перспективные медицинские технологии Генетика и генная инженерия

Технологии в области электроники

Нанотехнологии. и Электроник Фотоника

Закономерности технологического развития цивилизации,

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий Современные технологии обработки материалов

Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование

Профессиональное самоопределение,

Современный рынок труда. Классификация профессий

Профессиональные интересы, склонности и способности

Исследовательская и созидательная деятельность

Специализированный творческий проект

Межпредметные связи учебного предмета технология

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

-это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;

-с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов;

-с биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

-с физикой при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;

-с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов;

-с иностранным языком при трактовке терминов и понятий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Тематическое планирование 9 кл.

Тема:	Количество часов		Основные направления воспитательной работы
	Аудит	На самост изуч.	
Социальные технологии	2	4	Духовно-нравственное, трудовое, ценность научного познания
Медицинские технологии	2	2	Духовно-нравственное, трудовое, ценность научного познания
Технологии в области электроники	3	2	Духовно-нравственное, трудовое, ценность научного познания
Закономерности технологического развития цивилизации	4	3	Духовно-нравственное, трудовое, ценность научного познания
Профессиональное самоопределение	4	4	Духовно-нравственное, трудовое, ценность научного познания
Исследовательская и созидательная деятельность	3	2	Духовно-нравственное, трудовое, ценность научного познания
Итого:	18	17	
	35		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Социальные технологии (6 ч)		
1.(а)	Специфика социальных технологий	<p>Объясняют специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке, характеризуют профессии, связанные с реализацией социальных технологий. Распознают цели социальной работы. Осуществляют поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимают участие в оказании им посильной помощи</p> <p>Характеризуют источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечисляют технологии работы с общественным мнением. Характеризуют содержание социальной сети. Распознают элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивают по тестам собственную коммуникабельность</p>
2. (с/и)	Социальная работа. Сфера услуг.	
3 (с/и)	Технологии работы с общественным мнением.	
4. (с/и)	Социальные сети как технология	
5.(а)	Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК).	
6 (с/и)	Технологии в сфере средств массовой информации.	
Медицинские технологии (4 ч)		
7.(а)	Применение современных технологий в медицине.	<p>Знакомятся с актуальными и перспективными медицинскими технологиями. Изучают информатизацию здравоохранения региона. Изучают потребность в медицинских кадрах в регионе проживания.</p>
8. (с/и)	Медицинские приборы и оборудование.	
9.(а)	Понятие о генетике и генной инженерии.	<p>Знакомятся с генетикой и генной инженерией. Знакомятся с возможностями генной инженерии. Осуществляют поиск в Интернете информации о значении медицинских понятий, комплексах упражнений, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>
10. (с/и)	Формы генной терапии. Генная терапия человека.	
Технологии в области электроники (5 ч)		
11 (а)	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	<p>Знакомятся с нанотехнологиями. Называют наиболее известные наноматериалы. Осуществляют поиск информации в Интернете о новых наноматериалах, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>
12 (с/и)	Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.	

13(a)	Электроника, её возникновение и развитие, области применения.	Называют и характеризуют технологии в области электроники, тенденции их развития Называют и характеризуют технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполняют поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
14 (a)	Цифровая электроника, микроэлектроника	
15 (с/и)	Передача сигналов по оптическим волокнам. Нанофотоника, направления её развития.	
Закономерности технологического развития цивилизации (7 ч)		
16 (a)	Управление в современном производстве.	Объясняют закономерности технологического развития цивилизации. Осуществляют поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания
17 (с/и)	Инновационные предприятия Трансфер технологий	
18 (a)	Современные технологии обработки материалов	Различают современные технологии обработки материалов. Выполняют поиск в Интернете информации о передовых методах обработки материалов, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
19 (с/и)	Электроэрозионная, ультразвуковая обработка, их достоинства, область применения	
20(a)	Лазерная, плазменная обработка, их достоинства, область применения	
21 (a)	Роль метрологии в современном производстве.	Объясняют роль метрологии в современном производстве. Различают направления технического регулирования. Называют виды документов в области стандартизации
22 (с/и)	Техническое регулирование, его направления	
Профессиональное самоопределение (8 ч)		
23 (a)	Современный рынок труда	Выполняют поиск в Интернете информации о современном рынке труда, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Изучают состояние рынка труда в регионе проживания
24 (с/и)	Современный рынок труда	
25 (a)	Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека.	
26 (с/и)	Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека.	
27 (a)	Классификация профессий	Изучают информацию о путях получения профессий в образовательных организациях региона проживания. Выполняют поиск в Интернете информации о новых перспективных профессиях, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
28 (с/и)	Профессиональные стандарты.	
29 (a)	Профессиональные интересы,	Выявляют склонности к группе профессий,

	склонности и способности	коммуникативных и организаторских склонностей.
30(с/и)	Профессиональные интересы, склонности и способности	Выполняют профессиональные пробы. Выбирают образовательную траекторию
Исследовательская и созидательная деятельность (5 ч)		
31 (с/и)	Выбор темы специализированного творческого проекта	Выполняют специализированный проект. Находят необходимую информацию с помощью учителя.
32 (а)	Реализация этапов выполнения специализированного проекта.	Выполняют необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составляют технологические карты с помощью компьютера. Рассчитывают затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывают варианты рекламы. Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта.
33. (с/и)	Выполнение требований к готовому проекту Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Подготовка проекта к защите.	
34 (а)	Защита (презентация) проекта	

Используемая литература

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы)
3. Тищенко А. Т. Технология: рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Бешенков А. К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для обучающихся: 5—9 классы: пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004.
5. Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016.
6. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
7. Методика преподавания технологии: пособие для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
8. Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
9. Панчин А. Сумма биотехнологии. Руководство по борьбе с мифами о генетической модификации. — М.: Corpus, 2016.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2005.
11. Технология: сборник творческих проектов обучающихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.
12. Шмид Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия. — М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
 2. <http://www.eor-np>
 3. <http://www.eor.it.ru>
 4. <http://www.openclass.ru/user>
 5. <http://www.it-n.ru>
 6. <http://eidos.ru>
 7. <http://www.botic.ru>
 8. <http://www.cnso.ru/tehn>
 9. <http://files.school-collection.edu.ru>
 10. <http://trud.rkc-74.ru>
 11. <http://tehnologia.59442>
 12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
 13. <http://tehnologiya.narod.ru>
- <http://new.teacher.fio.ru>