

КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»

«Принято»

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

«Утверждено»

Директор
КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»

С.В.Снегова
Приказ № 44/1 от «30 » августа 2023 года

Рабочая программа элективного курса
«Русский язык: теория и практика »
для 12 класса
(базовый уровень)

Уровень образования: среднее общее
Форма обучения: очно-заочная

Учитель: Кожевникова Г.В.

Устюжна

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку.
3. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637 – р).
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, факультативам в том числе внеурочной деятельности в КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»
7. Основной образовательной программы среднего общего образования.

Предложенная программа элективного курса по русскому языку рассчитана на 34 часа в 12 классе: 1 час в неделю, преподавание в которых ведётся по УМК Н.Г. Гольцовой и др. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи: - овладение основными нормами русского литературного языка;

- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги), решение тестов, написание текстов по заданной проблеме.

Ожидаемые результаты: полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической

принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык» для 12 классов отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка в жизни современного общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

6.Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой деятельности;

8.Ценностей научного познания

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Место предмета в учебном плане школы

Предложенная программа элективного курса по русскому языку рассчитана на 34 часа в 12 классе: 1 час в неделю

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к итоговой аттестации, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями итоговой аттестации, анализ и редактирование (рецензирование) работ, тренировочно-диагностические работы, и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Место предмета в учебном плане школы

По учебному плану КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»
на изучение элективного курса отводится 34 часа (один час в неделю)

**Тематическое планирование
элективного курса по русскому языку «Ещё один шаг к успеху»
12 класс**

№ п/п	Темы разделов	кол-во часов	Направления воспитательной деятельности
	12 класс		
1	Текст	2	2,8
2	Типы, стили речи	2	1,2
3	Изобразительно-выразительные средства языка	3	6,3
4	Тренировочно-диагностическая работа	1	1,6
5	Требования к письменной работе выпускника	1	1
6	Работа с исходным текстом	15	6,8
7	Диагностическая работа	2	6,8
8	Сжатое изложение	2	3,6
9	Сочинение (творческое задание)	3	1,2,3
10	Анализ, редактирование	3	2,3
	Итого	34 часа	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
элективного курса по русскому языку «Ещё один шаг к успеху»
12 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	форма занятия
1	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. Анализ текста	1	работа / текст
2	Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1	работа / текст
3	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1	практикум.
4	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	1	практикум
5	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	мини-исслед.
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, синекдоха, иронии и др) Умение находить их в тексте	1	мини-исслед.
7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	практикум
8	Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»	1	
9	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	лекция практикум
10	Формулировка проблем исходного текста. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов.	1	практикум
11	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	1	мини-сочин.
12	Авторская позиция, её отражение в тексте. Формулировка авторской позиции.	1	
13	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции.	1	мини-сочин.
14	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации.	1	мини-сочин.
15	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации.	1	практикум
16	Правила использования аргументов. Этическая норма.	1	практикум
17	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы.	1	практикум
18	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы.	1	практикум

19	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Грамматические ошибки.	1	практикум
20	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки.	1	практикум
21	Речевые ошибки и недочёты. Практикум.	1	практикум
22	Фактические и фоновые ошибки. Практикум.	1	практикум
23	Редактирование текста. Практикум.	1	практикум
24	Редактирование текста. Практикум.	1	практикум
25	Диагностическая работа: редактирование текста.	1	практикум
26	Диагностическая работа: редактирование текста.	1	практикум
27	Диагностическая работа: написание сжатого изложения.	1	сам.работа
28	Диагностическая работа: написание сжатого изложения.	1	сам.работа
29	Диагностическая работа: написание сочинения (творческое задание)	1	сам.работа
30	Диагностическая работа: написание сочинения (творческое задание)	1	сам.работа
31	Диагностическая работа: написание сочинения (творческое задание)	1	сам.работа
32	Анализ самостоятельных работ	1	
33	Редактирование собственных текстов сочинений	1	
34	Редактирование собственных текстов сочинений		
	Итого	34 часа	

Перечень учебно-методических средств обучения.

Литература для учителя.

1. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2014.
2. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2012. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2012.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. – М.: Вербум, 2009;
4. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл.- М.: Вербум-М, 2003;
5. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.;

6. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет;
7. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет;
8. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Литература для учащихся.

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним. Приложение 1 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2008, 2009 гг.;
2. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Учебное пособие. Краснодар, 2007 г.
3. Образцы сочинений, получивших по оценке экспертов наибольшее количество баллов. Приложение 2 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2008, 2009 гг.
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.
6. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983.

Словари:

1. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
2. Скворцов Л. И. Культура русской речи. Словарь – справочник. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://4ege.ru/>
<http://philology.ru/>
<http://slovo.dn.ua/>
<http://pyckoeslovo.ru/>
<http://russkiiyazik2010.blogspot.com/>
<http://ege-legko.livejournal.com/>