

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

КОУ ВО "Вечерняя (сменная) школа № 2"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Снегова С.В.
Приказ № 44/1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 45710)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-12 классов

Устюжна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не

имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе –34 часа (1 часа в неделю), в 11 - 12 классе –по 51 часу (1 час – аудиторное обучение, 0,5 часа – самостоятельное обучение).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Анализировать и сравнивать языковые и неязыковые знаки. Беседа с целью осознания основных функций языка как готовности вступать в диалог с разными категориями общества.
1.2	Язык и культура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения. Диалог с целью осознания языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
1.3	Русский язык —	1	0	0	Библиотека ЦОК	Анализировать и

	государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков				https://m.edsoo.ru/7f41bacc	комментировать функции русского языка с опорой на статью 68 Конституции РФ. Эвристическая беседа с целью понимания роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России.
1.4	Формы существования русского национального языка	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, аргю. Учебные ситуации, направленные на совершенствование языковой культуры.
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Система языка. Культура речи						

2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Характеристика единиц разных уровней языка. Беседа о языковой системе как устойчивой и динамичной системы с целью общения между людьми.
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Комментировать компоненты культуры речи на соответствующих примерах. Практикум, направленный на совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Анализировать тексты с точки зрения норм русского литературного языка, используя синонимичные ресурсы русского языка. Дидактическая игра, направленная на

						соблюдение норм речевого этикета и правил общения.
2.4	Качества хорошей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Характеризовать основные виды лингвистических словарей; комментировать строение словарной статьи. Ролевая игра, воспитывающая бережное отношение к культурному наследию РФ.
Итого по разделу		5				

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы						
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение , обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль. Беседа, воспитывающая гордость за свой язык.
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Анализировать особенности произношения в соответствии с основными нормами русского литературного произношения. Практикум, способствующий повышению познавательного интереса к изучению русского языка, желанию говорить правильно и красиво.
Итого по разделу		3				

Раздел 4.Лексикология и фразеология. Лексические нормы						
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Приводить примеры изобразительно-выразительных средств языка, комментировать их стилистическую роль в тексте. Поисковая беседа с целью совершенствования эмоционального интеллекта.
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости и коммуникативной целесообразности. Анализировать и корректировать текст. Использовать словари. Практикум, направленный на осознание бережного отношения к слову как основному средству общения и самовыражения.
4.3	Функционально-	1	0	0	Библиотека ЦОК	Анализировать и

	стилистическая окраска слова				https://m.edsoo.ru/7f41bacc	корректировать высказывания с точки зрения использования слов разной стилистической окраски. Использовать толковые словари. Диалог с целью совершенствования языковой культуры.
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Анализировать и корректировать высказывания с точки зрения использования слов разной стилистической окраски. Использовать толковые словари. Диалог с целью совершенствования языковой культуры.
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов, употреблять их с учетом речевой ситуации. Использовать словарь. Практическая работа,

						направленная на осознание бережного отношения к слову как средству общения.
Итого по разделу		8				
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы						
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум с целью развития познавательного интереса к изучению русского языка.
5.2	Словообразовательные нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения использования аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь. Беседа с целью развития познавательного интереса к изучению русского языка.

Итого по разделу		3				
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы						
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции. Практическая работа, при выполнении которой формируется умение самостоятельно осуществлять деятельность.
6.2	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления слов разных частей речи. Использовать словари трудностей. Практическая работа, при выполнении которой формируется умение самостоятельно

						осуществлять деятельность.
Итого по разделу		6				
Итоговый контроль			2	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Орфография. Основные правила орфографии						
1.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Выполнять орфографический анализ слова. Применяют орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Беседа, направленная на формирование

						познавательного интереса к изучению русского языка.
1.2	Правописание гласных и согласных в корне	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов, применять правило на практике. Использовать орфографические словари. Практическая работа, направленная на развитие самостоятельности, трудолюбия, инициативы.
1.3	Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов, применять правило на практике. Использовать орфографические словари. Практическая работа, направленная на развитие самостоятельности, трудолюбия, инициативы.
1.4	Правописание суффиксов	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов, применять правило на практике. Использовать орфографические словари. Практическая работа,

						направленная на развитие самостоятельности, трудолюбия, инициативы.
1.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов, применять правило на практике. Использовать орфографические словари. Практическая работа, направленная на развитие самостоятельности, трудолюбия, инициативы.
1.6	Правописание не и ни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов, применять правило на практике. Использовать орфографические словари. Практическая работа, направленная на развитие самостоятельности, трудолюбия, инициативы.
1.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов, применять правило на практике. Использовать орфографические словари.

						Практическая работа, направленная на развитие самостоятельности, трудолюбия, инициативы.
1.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов, применять правило на практике. Использовать орфографические словари. Практическая работа, направленная на развитие самостоятельности, трудолюбия, инициативы.
Итого по разделу		14				
Раздел 2. Речь. Речевое общение						
2.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41baac	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употребляя языковые средства с учётом речевой ситуации. Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине – России через изучение русского языка.

2.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ba cc	Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Практическая работа, направленная на формирование норм этичного поведения.
2.3	Речевой этикет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ba cc	Использовать правила русского речевого этикета в разных сферах общения. Дидактическая игра, направленная на воспитание уважения к собеседнику, готовности вести диалог средствами русского языка
2.4	Публичное выступление	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ba cc	Различать основные виды публичной речи, анализировать. Выступать перед сверстниками с небольшой речью. Практическая работа, направленная на формирование умения взаимодействовать с аудиторией.

Итого по разделу		5				
Раздел3 .Текст. Информационно-смысловая переработка текста						
3.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ba cc	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Учебная ситуация направленная на формирование интереса к деятельности писателей.
3.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ba cc	Выявлять и характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст. Учебная ситуация, направленная на совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
3.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ba cc	Анализировать информацию текстов. Использовать разные формы предъявления информации. Беседа, направленная на познавательный интерес к

						изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
3.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41baee	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста в форме плана, тезисов, конспекта. Создавать реферат, составлять аннотацию, отзыв, рецензию. Практическая работа, направленная на формирование готовности к активной деятельности в процессе изучения русского языка.
Раздел 4. Общие сведения о языке						
4.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка. Беседа, направленная на формирование экологической культуры.
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Синтаксис. Синтаксические нормы						
5.1	Синтаксис как раздел	2		1	Библиотека ЦОК	Выполнять синтаксический

	лингвистики (повторение, обобщение)				https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Эвристическая беседа о понимании роли русского языка как государственного языка РФ.
5.2	Изобразительно- выразительные средства синтаксиса	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно- выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции. Поисковая беседа, направленная на использование адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувства.
5.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания; корректировать текст. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Работа в парах с целью совершенствования языковой и читательской культуры как средства

						взаимодействия между людьми и познания мира.
5.4	Основные нормы управления	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания; корректировать текст. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Индивидуальная работа с целью формирования саморегулирования, включающего самоконтроль.
5.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания; корректировать текст. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Практическая работа с целью формирования внутренней мотивации.
5.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания; корректировать текст. Использовать словари

						грамматических трудностей, справочники. Работа в парах с целью совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
Итого по разделу		21				
Итоговый контроль			4	15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51				

Тематическое планирование 12 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Синтаксис. Синтаксические нормы						
1.1	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания; корректировать текст. Использовать словари грамматических

						<p>трудностей, справочники. Работа в парах с целью совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>
1.2	<p>Основные нормы построения сложных предложений</p>	3		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания; корректировать текст. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Работа в парах с целью совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>
1.3	<p>Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»</p>	1	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>	<p>Корректировать текст с точки зрения основных синтаксических норм. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Беседа, направленная на формирование</p>

						самосознания, включающего способность использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.
Итого по разделу		5				
Раздел 2.Пунктуация. Основные правила пунктуации						
2.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Использовать справочники по пунктуации. Диалог с целью осознания языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
2.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила. Учебная ситуация при работе с текстом с целью совершенствования языковой культуры.
2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил.

						Использовать справочники по пунктуации. Учебная ситуация при работе с художественным текстом, направленная на формирование внутренней мотивации.
2.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила. Использовать справочники по пунктуации. Учебная ситуация при работе с художественным текстом, направленная на формирование умения использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.
2.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила. Использовать справочники по пунктуации. Учебная ситуация при работе с художественным текстом,

						направленная на формирование умения использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.
2.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила. Использовать справочники по пунктуации. Практическая работа, направленная на формирование готовности к активной самостоятельной деятельности.
2.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила. Использовать справочники по пунктуации. Практическая работа, направленная на формирование готовности к активной самостоятельной деятельности.
2.8	Знаки препинания при	2		1	Библиотека ЦОК	Анализировать

	передаче чужой речи				https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	предложение и осуществлять выбор правила. Использовать справочники по пунктуации. Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности с использованием адекватных языковых средств.
2.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка.
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Функциональная стилистика. Культура речи						
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка. Учебные ситуации,

						направленные на осознание важности русского языка как средства общения и саморазвития.
3.2	Разговорная речь	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи. Диалог, направленный на совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
3.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Создавать устные рассказы. Диалог, направленный на совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия

						между людьми и познания мира.
3.4	Научный стиль	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать и комментировать научные тексты; сравнивать с текстами других функциональных стилей. Практическая работа, позволяющая формировать внутреннюю мотивацию.
3.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты научного стиля. Создавать доклад, реферат. Беседа, направленная на сформированность мировоззрения.
3.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля. Практическая работа, позволяющая формировать внутреннюю мотивацию.
3.7	Публицистический стиль	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Распознавать тексты публицистического стиля.

					<u>2</u>	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
3.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Распознавать основные жанры публицистического стиля. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение). Практическая работа, направленная на стремление проявлять качества творческой личности.
3.9	Язык художественной литературы	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств. Развивающая дидактическая игра, направленная на уважение к своему и другим народам...
Итого по разделу		21				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51	4	15		
--	----	---	----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
2	Повторение в начале года. Практикум	1	0	1	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
4	Взаимосвязь языка и культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
6	Формы существования русского национального языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
7	Формы существования русского национального языка.Практикум	1	0	1	
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004

	отношения				
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
12	Основные виды словарей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	0	1	
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Изобразительно-выразительные	1	0	0	Библиотека ЦОК

	средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка				https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	0	1	
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
24	Итоговый контроль	1	1	0	

	"Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение				
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	0	1	
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	0	1	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён	1	0	1	

	числительных. Практикум				
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	0	1	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1	0	
34		34	2	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока: аудиторное обучение	Тема урока: самостоятельное обучение	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
2		Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
3	Правописание гласных и		1	0	1	Библиотека ЦОК

	согласных в корне. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
4		Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
5	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум		1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
6		Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
7	Правописание суффиксов. Практикум		1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
8		Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
9	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум		1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
10		Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e

		восклицательных предложениях с придаточными уступительными)				
11	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
12	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум		1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
13		Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум		1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
15	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"		1	1	0	
16	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
17		Речевое общение и его виды. Основные сферы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e

		речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты				
18	Речевой этикет. Основные функции		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
19	Публичное выступление и его особенности		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
20	Публичное выступление. Практикум		1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
21	Текст, его основные признаки. Практикум		1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
22		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
23	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум		1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
24		Информативность текста. Виды информации в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
25	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум		1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26		Информационно- смысловая переработка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e

		текста. План. Тезисы. Конспект				
27	Информационно- смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
28	Информационно- смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Итоговый контроль "Текст. Информационно- смысловая переработка текста". Сочинение		1	1	0	
30	Контрольная итоговая работа		1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
32		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
33	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
34	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
35		Повторение и обобщение	1			Библиотека ЦОК

		изученного в 10 классе				https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
36	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
37		Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
38	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
39	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)		1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
40		Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
41	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
42		Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
43	Изобразительно-		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112

	выразительные средства синтаксиса. Практикум					
44	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
45		Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
46	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
47	Основные нормы управления. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
48		Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
49	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
50	Основные нормы употребления причастных оборотов		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
51	Основные нормы		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e

	употребления деепричастных оборотов					
51	34	17	51	4	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока: аудиторное изучение	Тема урока: самостоятельное изучение	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
2		Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
3	Основные нормы		1			Библиотека ЦОК

	построения сложного предложения с разными видами связи					https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
4	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
5	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
6	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"		1	1		
7		Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
8	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
9		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464

11		Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
12	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
13	Знаки препинания при обособлении. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
14		Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
15	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
16		Правила постановки	1			Библиотека ЦОК

		знаков препинания в сложносочинённом предложении				https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
17	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
18	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
19		Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
21		Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
22	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи.		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e

	Практикум					
23		Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
24	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение		1	1		
25	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26		Разговорная речь	1			
27	Разговорная речь. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
28		Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
30		Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные подстили		1			Библиотека ЦОК

	научного стиля					https://m.edsoo.ru/fbaad464
32	Основные подстили научного стиля. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
33	Основные жанры научного стиля (обзор)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
34	Основные жанры научного стиля. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
35		Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
36	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
37	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
38	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
39		Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a

40	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
41	Публицистический стиль. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
42	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение		1	1		
43		Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
44	Язык художественной литературы. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
45		Основные признаки художественной речи	1			
46	Основные признаки художественной речи. Практикум		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
47	Контрольная итоговая работа		1	1		
48	Повторение изученного. Культура речи		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
49		Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
50	Повторение изученного.		1			

	Текст					
51	Повторение изученного. Функциональная стилистика					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
51	34	17	51	4	15	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие к учебнику

Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной "Русский язык".

10-11 класс. Базовый уровень. - Русское слово. 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fbaaee5e>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f41bacc>

