

казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Вечерняя (сменная) школа №2»

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «30» августа 2023 года

«Утверждено»
Директор КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»

С.В.Снегова
«30» августа 2023 г.
Приказ № 44/1 от 30.08.2023

Рабочая программа элективного курса по истории

«Трудные вопросы отечественной истории»

12 классы

Уровень образования: среднее общее
Форма обучения: очная

Разработал
учитель истории
Ильинский Сергей Николаевич

Устюжна
2022 г.

Пояснительная записка

Элективный курс «Трудные вопросы отечественной истории» предназначен для учащихся старших классов на завершающем этапе школьного исторического образования.

Первостепенное значение в содержании курса уделяется изложению дискуссионных, проблемных вопросов российской истории, которые неоднозначно трактуются в отечественной историографии. Внимание акцентируется на плюралистических подходах и оценках, порой противоречащих друг другу, что способствует более глубокому осмыслению важных процессов и тенденций истории России в процессе изучения данного курса.

Цель элективного курса – расширить, систематизировать и обобщить на проблемном уровне знания учащихся по истории России, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной истории.

Задачи элективного курса:

- ✓ познакомить учащихся с важнейшими дискуссионными проблемами российской истории, их неоднозначными трактовками в исторической литературе;
- ✓ способствовать совершенствованию качества знаний учащихся по истории России за счёт проблематизации, осмысления причинно-следственных связей, многомерности, многофакторности и альтернативности исторического процесса;
- ✓ способствовать ориентации учащихся на усвоение богатейшего наследия выдающихся русских ученых, известных исторических концепций, ведущих научных школ, социального опыта и на этой основе содействовать формированию гражданственности;
- ✓ способствовать формированию навыков самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками по истории России, многоуровневого анализа исторических источников, аргументации собственной точки зрения, что приобретает особую актуальность в условиях ФГОС ООО;
- ✓ способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии и диалоговой культуры учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2» на элективный курс отведен 1 час в неделю в 12 классе, 34 часа в год

Планируемые результаты изучения элективного курса «Трудные вопросы истории России»

Личностные результаты освоения программы отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
понимания значения истории в жизни современного общества.

3. Духовно-нравственного воспитания

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

8. Ценностей научного познания

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими

средствами информационных технологий;
интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

- Обучающийся научится:
- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

- Обучающийся научится:
- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

- Обучающийся научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- определять место и время создания исторических документов;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание курса

Раздел IV. История России в XX — начале XXI в.

Тема 15. Россия в начале XX века

Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

Тема 16. Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития

Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны.

Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки.

Тема 17. Становление советской системы

Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссии о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе.

Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах Гражданской войны.

«Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной,

публицистической и научной литературы.

Тема 18. СССР в 1920—1930-х годах

Нэповская Россия. Советская и современная литература о политике, ее сущности, противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах отказа от НЭПа.

Образование СССР. Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия? Форсированное строительство социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения.

Тема 19. Великая Отечественная Война

Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: происхождение и причины Второй мировой и Великой Отечественной войн, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власти и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы и др.

Тема 20. Советский Союз в послевоенные годы

Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество после войны. И. В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы.

Тема 21. Противоречия послесталинского десятилетия

Берия, Маленков, Хрущев: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. Н. С. Хрущев и его эпоха в современной публицистической и научной литературе.

Тема 22. «Застойный период» в истории СССР

Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г. в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г., их результаты и последствия. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР.

Правозащитное движение: условия и причины возникновения, цели и формы борьбы, основные течения и лидеры. Оценки правозащитного движения в литературе.

Тема 23. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху

Проблемы послевоенного устройства в мире. Кто начал «холодную войну»? Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Новые и старые тенденции во внешней политике Н.С. Хрущева.

Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 1960—1970-х годов. Период международной разрядки и его значение. Новое противостояние между Востоком и Западом, факторы и последствия. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики.

Тема 24. Перестройка и распад СССР

Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Внутренние факторы перестройки.

Внешнее влияние на процессы в СССР.

Экономические реформы М.С. Горбачева, их результаты и оценка. Общественно-политическая трансформация советского общества: сущность и последствия. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения.

«Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М. С. Горбачева.

Тема 25. Россия на рубеже XX—XXI вв.

Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. От «олигархического» к государственному капитализму.

Общественно-политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки. Власть и общество в середине и второй половине 1990-х годов. Оценки политического курса В.В. Путина.

Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы, оценки и мнения.

Учебно-тематическое планирование курса
12 класс

№урока	№темы	Содержание	Кол-во часов
Раздел IV. история России в XX— начале XXI в			
1-2	15	Россия в начале XX века	2
3-4	16	Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития	2
5-8	17	Становление советской системы	4
9 -11	18	СССР в 1920—1930-х годах	3
12-14	19	Великая Отечественная Война	2
15-17	20	Советский Союз в послевоенные годы	2
18-20	21	Противоречия послесталинского десятилетия	3
21-23	22	«Застойный период» в истории СССР	3
24-27	23	Советская внешняя политика в послевоенную эпоху	3
28-30	24	Перестройка и распад СССР	3
31-33	25	Россия на рубеже XX—XXI вв.	4
34		Итоговое повторение и обобщение	1
		Итого	34

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- ✓ важнейшие проблемы социально-экономического и государственно-политического развития России, а также различные подходы к их оценке;

- ✓ основные вопросы российской истории, которые имеют дискуссионный характер

понимать:

- ✓ причины появления различных трактовок по тем или иным аспектам отечественной истории;

- ✓ причинно-следственные связи и факторы исторического развития страны;

уметь:

- ✓ анализировать и оценивать исторические события и явления;

- ✓ работать с разнообразными источниками и литературой;

- ✓ аргументированно отстаивать собственные суждения, опираясь на достижения отечественной историографии;

- ✓ грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию.

Содержание программы элективного курса «Дискуссионные вопросы отечественной истории» тесно связано с курсом истории России, дополняя и углубляя знания по тем учебным проблемам, которые имеют сложный, дискуссионный характер, по-разному интерпретируются в исторической литературе. В связи с этим возможно синхронное изучение программного материала предлагаемого элективного курса с учебным курсом отечественной истории.

Структурно учебная программа элективного курса построена по проблемно-хронологическому принципу. Она разделена на четыре раздела в соответствии с основными периодами и этапами отечественной истории. В составе каждого раздела выделяются наиболее важные учебные темы, имеющие неоднозначную трактовку в отечественной историографии.

Особое внимание в процессе изучения курса следует уделять источниковым материалам, трудам отечественных историков, современным научным публикациям, перечень которых приведен в списке рекомендуемой литературы.

Поскольку программа элективного курса предполагает различные подходы к рассмотрению исторического процесса и разнообразные оценочные суждения, в организации учебного процесса по этому курсу важную роль призваны играть различные формы учебных занятий и виды организации учебной деятельности. В частности, проблемные лекции, тематические семинары, разнообразные формы дискуссии, уроки-дебаты. Значительное внимание должно быть уделено интерактивным формам обучения, использованию проектных методов, организации проектной работы учащихся.

В качестве форм *промежуточного* и *итогового контроля* рекомендуется использовать как тестовые задания, различные письменные работы (например, аргументированное эссе), защиту рефератов или проектов, так и участие в дискуссиях. Возможна также реализация зачетной системы в процессе преподавания данного элективного курса.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М., 1994.
2. Историко-культурный стандарт // URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>
3. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2006.
4. Коротаева, Е.В. / Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Директор школы. 2003. №2
5. Коротаева, Е.В. / Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики). Екатеринбург, 1995
6. Коротаева, Е.В. / Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации. Директор школы. 2002. №2.
7. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: Педагогическое общество России, 2001, С. 8-11.
8. Ксензова, Г.Ю. / Оценочная деятельность учителя - М., 2001.
9. Сергеева, В.П. / Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2008.
10. Симонов, В.П., Черненко, Е.Г. / Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам - М., 2002
11. Скок Г.Б. и др. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб.пособие. – Новосибирск, 1999.
12. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ //Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. – СПб., 1994.
13. Шамова, Т.И. / Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М., 2008.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
15. Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся/<http://courier.com.ru/vp/progr.htm>

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013.
4. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013.
5. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013.
7. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
8. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.

9. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2007.
10. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. - М.: Вече, 2011.
11. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Карамзин, Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьев - М.: МГПУ, 2002.
12. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011.
13. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013.
14. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
15. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
16. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
17. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
18. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
19. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
20. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013.
21. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
22. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013.
23. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.
24. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.

Образовательные диски.

1. Династия Романовых.
2. История. Подготовка к ЕГЭ. Книга для учителя (10–11 класс). Методические рекомендации
Иллюстрированный энциклопедический словарь
История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник.
История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей.
3. История России. 1917-1935 гг. Материалы
История России IX—XIX веков. Карамзин. Ключевский. Соловьев.
4. Репетитор по Истории Кирилла и Мефодия.
5. Хрестоматия по истории России IX—XVI вв.
6. Энциклопедия истории России. 862 - 1917 г.