

казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Вечерняя (сменная) школа №2»

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 года

«Утверждено»
Директор КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»
_____ С.В.Снегова
«30» августа 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
для 12 класса
(базовый уровень)

Уровень образования: среднее общее
Форма обучения: очно-заочная

Разработал
учитель истории
Ильинский Сергей Николаевич

Устюжна
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС и составлена на основе УМК:

1. Данилов А.А. История: программы общеобразовательных учреждений. 10 класс. - М.: Просвещение.
2. История России. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 3 ч. / М.М.Горинов, под ред. А.В.Торкунова. – М.:Просвещение.
3. Всеобщая история. Новейшая история, 11 КЛАСС/О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, - М.: Просвещение.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, *главной целью школьного исторического образования* является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 12 классе из расчета 1 часа в неделю, что соответствует учебному плану КОУ ВО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2»

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
понимания значения истории в жизни современного общества.

3. Духовно-нравственного воспитания

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в

современном обществе.

8. Ценностей научного познания

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

- комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета 12 класс

Раздел 1. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999). 14 ч

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и

детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для

России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Раздел 2. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки 14 ч

Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания. Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия. Германия. Испания. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.

- Сравнивать развитие США, Англии, Германии, Франции
- Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии

Раздел 3. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки 6 ч.

Концепции исторического развития в новейшее время

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Китай. Индия.

Япония. Новые индустриальные страны.

Латинская Америка

Тематическое распределение часов

12 класс НА 34 ЧАСА

В 12 классе темы всеобщей истории и истории России изучаются параллельно
(рассматриваются в одном временном периоде)

№ П/ П	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Количество конт. работ	Основные направления воспитательной деятельности
I	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.	14	1	1, 2, 3, 8
II	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	14	1	1, 2, 3, 8
III	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	6	1	1, 2, 3, 8
	Итого	34	3	

**Тематическое планирование
12 класс**

I	Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.	14	
1	Российская экономика на пути к рынку	1	§21, вопросы, стр. 53
2	Конституция России 1993 г. Презентация.	1	§22, вопросы, стр. 59
3	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	§23, вопросы, стр. 64
4	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы	1	§ 23, вопросы, стр. 68
5	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	§24, вопросы, стр. 79
6	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	§25, вопросы, стр. 84
7	Политическая жизнь Росси в начале XXI в. Презентация.	1	§ 26, вопросы, стр. 91
8	Экономика России в начале XXI в.	1	§ 27, вопросы, стр. 95
9	Повседневная и духовная жизнь	1	§28, вопросы, стр. 101
10	Внешняя политика России в начале XXI в. Презентация.	1	§29, вопросы, стр. 106
11	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	§30, вопросы, стр.113
12	Российская Федерация в 2012 – 2020 гг.	1	§31, вопросы, стр. 120
13	Устюженский район в 1991 – 2020 гг.	1	Записи в тетрадах
14	Контрольная работа №1 по теме «Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.»	1	Повторить даты
II	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	14	
15	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Презентация.	1	§1, вопросы, стр. 16
16	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1	§2, вопросы, стр. 24
17	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг.	1	§3, вопросы, стр. 38
18	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	§4, вопросы, стр. 48

19	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	§5-6, вопросы, стр. 55
20-21	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	2	§7-8, документ, стр. 69
22	Соединенные Штаты Америки	1	§9, задания, стр. 83
23	Великобритания	1	§10, вопросы, стр. 92
24	Франция	1	§11, вопросы, стр. 102
25	Германия	1	§12, вопросы, стр. 111
26	Италия	1	§12, задания, стр. 120
27	Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	§13, вопросы, стр. 127
28	Контрольная работа №2 «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»	1	
III. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (6 ч)			
29	Концепции исторического развития в новейшее время. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	2	Вопросы, стр. 134, стр.144
30	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	2	§14, вопросы, стр. 151
31	Китай. Индия.	1	§15, вопросы, стр. 162
32	Япония. Новые индустриальные страны.	1	§15, вопросы, стр. 174
33	Латинская Америка	1	§15, вопросы, стр. 184
34	Контрольная работа №3 «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки»	1	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1.Перечень оборудования имеющегося в наличии

- Портативный диапроектор для слайдов

2.Перечень наглядных и дидактических материалов имеющихся в наличии

Исторические карты

- Революция 1905 – 1907 гг
- Первая мировая война 1914 - 1918
- Территориальные изменения после Первой мировой войны
- Становление Советской России 1917 – 1922
- Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии
- Вторая мировая война
- Коренной перелом в Великой отечественной войне 1941 – 1945 гг.
- Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 гг.
- СССР в 1946 – 1991
- Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны
- Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX века

Учебно-методическое обеспечение предметов

1. Основная учебно-методическая литература

- 1.Данилов А.А. История: программы общеобразовательных учреждений.10 класс. - М.: Просвещение.
2. История России. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 3 ч. / М.М. Горинов, под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение.2021 г.
3. Всеобщая история. Новейшая история.11 класс /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, - М.:Просвещение 2021 г.

Интернет-источники:

Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
Вторая мировая война	www.1939-1945.net
Военная история	http://militera.lib.ru
Правители России	http://www.praviteli.org/
Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
Учебник по истории России XX в.	www.history.ru
Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html
Сайт, посвященный декабристам	http://decemb.hobby.ru/
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	http://lants.tellur.ru/history/
Материалы по истории Древней Руси и Российской империи	http://rus-hist.on.ufanet.ru/
Хрестоматия по истории	http://www.allpravo.ru

государства и права России на
сайте «Всё право»

Коллекция материалов по истории
Великой Французской революции

Сайт по истории США

Сайт по истории Великобритании

<http://larevolution.ru/>

<http://usa-history.ru/>

<http://brude.narod.ru/>