## C:\Users\123\Downloads\2023-09-19 13\13 001.jpg

## Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе:

* Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской̆ Федерации»,
* Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* приказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

* приказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Россия – мои горизонты»по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. №ДГ-808/05),
* Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01июня2023г.

№АБ-2324/05).

ВСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериод до2025года1однимизнаправленийявляетсятрудовоевоспитание ипрофессиональноесамоопределение,котороереализуетсяпосредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

НастоящаяПрограммаразработанасцельюреализациикомплекснойисистематическойпрофориентационнойработыдляобучающихся6-9классовна основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия – мои горизонты»

Основноесодержание:популяризациякультурытруда,связьвыборапрофессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностяминародовРоссийскойФедерации,профессиональныминавыкамии качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране;создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательныхорганизаций, основаннуюна сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированногоидиагностико-консультативногоподходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,втомчислесучетомимеющихсяпотребностейвпрофессиональныхкадрахна местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.Частьзанятий(неболее17 из34 часов)может бытьзамененана региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонентадолжнобытьутвержденорегиональныморганомисполнительнойвласти всфереобразованияисогласованысФондомГуманитарныхПроектов(федеральным операторомреализациипрофориентационногоминимума)иразмещенонацифровом ресурсе федерального оператора.

## Целиизадачиизучения курсавнеурочнойдеятельности«Россия – мои горизонты»

**Цель:**формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределению (далее – ГПС) обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций.

## Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраекториивзависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногообразования(включаязнакомствосперспективнымии востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и уменийкарьерной грамотностии других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траекториииееадаптациясучетомимеющихсякомпетенцийивозможностейсреды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## Место иролькурсавнеурочнойдеятельности«Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемыхрезультатовосвоениякурсавнеурочнойдеятельности,
* содержаниякурсавнеурочнойдеятельности,
* тематическогопланирования.

Программаразработанасучетомпреемственностипрофориентационныхзадач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования.

Программарассчитанана34 часа(ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий.

Программа внеурочной деятельности дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии,мастер-классы,коммуникативныеделовыеигры.

Программа реализуется в течение одного учебногогодасошкольниками5-9классов,занятияпроводятся1развнеделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

1. **Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

## Личностныерезультаты

* + 1. **ФГОС ООО:**

Всферегражданскоговоспитания:

* + - * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
      * готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* + - * осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
      * ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* + - * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* + - * восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
      * осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
      * стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
      * стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

* + - * осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
      * ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;
      * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
      * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

* + - * осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
      * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
      * интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
      * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
      * готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
      * уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
      * осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траекторииижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересови потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* + - * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
      * осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
      * осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* + - * овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания

мира;

* + - * овладение основными навыками исследовательской деятельности

впроцессеизучения мирапрофессий, установканаосмыслениесобственногоопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

## Метапредметныерезультаты

* + 1. **ФГОС ООО:**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* + - * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
      * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
      * сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
      * предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
      * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
      * применятьразличныеметоды,инструментыизапросы припоискеиотборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
      * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
      * находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
      * самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + - * воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
      * выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
      * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
      * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
      * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
      * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
      * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
      * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
      * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* + - * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
      * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
      * делатьвыборибратьответственностьзарешение;
      * владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
      * даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
      * учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
      * объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
      * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
      * уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## ФГОССОО:

## Содержаниекурсапопрофориентации«Россия – мои горизонты»

**Тема1.Вводныйурок«Россия – мои горизонты»(обзоротраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

## Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

**В 6 классе**: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

«ХОЧУ»–вашиинтересы;

* «МОГУ»–ваши способности;
* «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынкетрудав будущем.6

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представленийомирепрофессиональноготрудавобщем:формированиесистемного представленияомирепрофессийизначимоститрудовойдеятельности,например,как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В 7 классе**: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениямивиртуальногогородапрофессий«Профиград»:выбратьпроблемудля решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

**В 8 классе**: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информированиешкольникововидахпрофессиональногообразования(высшее

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**В 9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

## Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 2 версии: для 6-7 и 8-9 классов. Поитогамдиагностикирекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

## Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительноеобразованиедля решения разныхзадач, втом числедля подготовки к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условияхпоступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

## Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки иобразования»попрофессииучителя,приуроченная кГодупедагогаинаставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема6.Профориентационноезанятие«Россиявделе» (навыбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостижения.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество– безопасность – эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

## Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

## Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»по профессиям: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

## Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровыхтехнологий»попрофессиям: программист, робототехник и др.) (1 час)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема11.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(навыбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество– безопасность – эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

## Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижениястраныв области инженерногодела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

## Тема13.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженерной сфере»по профессиям: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенностиработы ипрофессии в этих службах) (1 час)

**В6-7классе**:обучающиесязнакомятсясосновнымифункциямигосударстваи государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограниченияхработывгосструктурах,вчастности,обособенностяхвоеннойслужбы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

**В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах,которыеответственныза реализациюэтихфункций;знакомятсяспонятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностяхиограниченияхработывгосструктурах,вчастности,обособенностях работы в правоохранительных органах.

## Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» по профессиям: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбориобсуждениеполученногоопыта врамкахсериипрофориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательныхшаговиформулированиекарьернойтраекторииразвития.Развитие проектногомышления,рефлексивногосознанияобучающихся,осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

## Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направленногона решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

## Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»по профессиям: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медициныисмежныхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхи перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

## Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины:врачтелемедицины,биотехнологидр.) (1 час)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

## Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»по профессиям: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономикеитворческихиндустрий. Повышениеинформированностиодостижениях и перспективахразвития креативногосектора экономики, направленныхна решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

## Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» по профессиям: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема25.Профориентационное занятие «Одинденьв профессии» (часть1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

## Тема26.Профориентационноезанятие«Один деньв профессии» (часть2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

## Тема 27. Профориентационное сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интересаквопросампрофориентациинаосновезнакомствасличнойисториейтруда иуспехагероевсериала,мотивацияипрактическаязначимостьнаосновежизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруиобсуждению1-4серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия:начальникконструкторскогоотделакомпании«ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части потушениюкрупныхпожаров,второйпилотавиакомпании«Аэрофлот –Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектори руководитель «Архитектурногобюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
4. серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

## Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины, реабилитолог.
2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
3. серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУвкомпании«ЛобаевАрмс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
4. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

## Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженерной сфере»(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

## Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную средуи знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

## Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(1 час)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

## Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную средуи знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред.

## Тема 33.Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную средуи знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

## Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения

## Тематическоепланирование

Таблица1–Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Форма проведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развитияРФ–счастьевтруде)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьемиэкономикойстраны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в  следующихсферах:медицинаи  здоровье; архитектура и строительство; информационныетехнологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и  образование;безопасность;  креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы. | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемыхкспециалистамизразличных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.  Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения,игрыипрактическиезаданияна занятие.  – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тема 2. Тематический профориентационный урок  «Откройсвоёбудущее»(введение в профориентацию) (1 час) | профориента-ционноезанятие | В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:   * «ХОЧУ»—вашиинтересы; * «МОГУ»—ваши способности; * «БУДУ»—   востребованность обучающегосянарынкетрудав будущем.  Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мирепрофессиональноготруда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные  качестваилинавыкимогутпо-  разномуреализовыватьсяв | Каждому компоненту посвящен отдельный блокзанятия,врамкахкоторогообучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.  В конце каждого блока обучающимсяпредлагается раздаточный материал (чек-лист)с рекомендациями (его можно использовать в качествезаданиянасамостоятельнуюработу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:   * Какраспознатьсвоиинтересы? * Какиеспособностимогутпригодитьсяпри освоении профессии, и как их развивать? * Какиебываютличностныекачества,и почемуониважныдлявыборакарьерного пути? * Какстатьвбудущемвостребованным специалистом?   В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа,  заполнение анкеты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разных профессиональных направлениях. Помощь в выбореувлечения,вкотором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и  помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений. | «Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями черезпроектную деятельность.  Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формированиепредставленийо взаимосвязи деятельности различных специалистов при достиженииобщегорезультата, решение проектных заданий с профориентационнымкомпонентом, работа вшкольныхпроектныхкомандах | Информирование обучающихся о разнообразиисредисовременныхпрофессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов придостижение общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.  В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы  взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дляпоискаипрезентации проектных решений.  Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий  «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную  задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и  презентоватьрешение. | В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом  «Профиград»https://profigrad.bvbinfo.ru/.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятия доступны в цифровом инструменте проекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| В 8 классе: занятие знакомит обучающихсясразнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятие раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).  Актуализацияпроцессов  профессионального  самоопределения. | Каждому компоненту посвящен отдельный блокзанятия,врамкахкоторогообучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играхиупражнениях,врамкахкоторыхотвечаютна вопросы (1 час):   * Чтотакоепрофессия? * Насколькоразнообразенмирпрофессий? * Какие существуют профессиональные направления? * Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?   Врамкахсамостоятельнойработызаполнение  таблицыповидамобразования,знакомствос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личныхкачестви интересовс направлениями профессиональной деятельности. | | онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта  «Билетвбудущее»наинтернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 9 классе: формирование представлений о преимуществахобучениякакв организациях высшего образования(ВО,вузы),такив организациях среднего профессионального образования (СПО).  Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.  Повышение познавательного интересакфилософиивыбора и построению своей персональной карьерной  траекторииразвития. | | Просмотр видеороликов овидах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет- подсказок.Участиевиграхиупражнениях.На занятие учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):   * какстатьспециалистомтогоилииного направления; * какработаетсистемаполучения профессионального образования; * о базовом наборе качеств и навыков, необходимыхвтойилиинойобразовательной траектории; * какиеперспективыоткрываетлюбое направление после получения   профессиональногоиливысшегообразования. |
|  |  | |  | | * оборонно-спортивное направление; * производственно-технологическое направление; * социально-гуманитарное направление; * финансово-экономическое направление; * творческое направление. Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.   «Проигрывание»вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями  профессиональноговыбора. | профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятия доступны в цифровом инструменте проекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
|  |  | |  | | профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных  изменениях в построении персонального карьерного пути.  Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального  образования(СПО)какпервого шага формирования персонального карьерного  пути. | * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятия доступны в цифровом инструменте проекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 3. | Тема 3. Профориентационная диагностика№1«Мойпрофиль» и разбор результатов (1 час) | | диагностика | | Для обучающихсяне принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационнаядиагностика № 1 «Мой профиль». | Дляобучающихся,непринимающихучастиев проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.  Методикапредусматривает3  версии:для6-7,8-9классов.  По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). | После прохождения диагностики рекомендуетсяпровестиразборполученных результатовметодики,обративвниманиена: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).   * Рекомендованныепрофильныеклассы. * Словесные описания интересов обучающегося. * Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.   Результаты:   * понимание обучающимся своих профессиональных интересов; * понимание обучающимся рекомендованныхемупрофилейобученияи дополнительного образования.   Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:   * «Включенность в выбор профессии» – диагностиканаправленанаоценкуготовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет   свои возможности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Тема 4. Профориентационноезанятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни  профессионального образования, стратегии поступления) (1 час) | профориента-ционноезанятие | В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образованиявжизничеловека,  овозможностях,которыедает  дополнительное образование школьникам,втомчислеотом, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному  выбору. | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.  Участиевегообсуждении.  Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.  Участиевигреовозможностях,которыедает дополнительное образование школьникам. |
| В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, который  требуетсядляихосвоения.  «специальность»,«профиль»,  «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования. | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.Участие в его обсуждении.  Беседаобособенностяхсреднегоивысшего образования с опорой на таблицу.  Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования.  Групповая работа: составление схемы образовательнойтраекториигероевпо описанию их профессионального пути.   * какподобратьуровеньобразования; * какподобратьнаправлениеобучения; * какподобратьспециальностьили направление подготовки.   Знакомствосправиламичтениякода специальностей.  Работавпарах:упражнениенатренировку навыка чтения кода специальностей.  Беседа—обсуждениеошибок,которые делают абитуриенты при выборе  профессиональногообразования. |
|  |  |  |
| 5. | Тема 5. Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв сфере науки и образования»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее»попрофессииучителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час) | онлайн-проба  (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб  Формирование представлений окомпетенцияхиособенностях  профессий,необходимыхдляосуществления конкретной профессиональной деятельности. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью– наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии,  функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Тема6.Профориентационное  занятие«Россиявделе»(часть1)  (навыбор:импортозамещение,авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Для обучающихся, не принимающихучастиев  проекте«Билетвбудущее», | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного  интересаиформированияценноститрудак |
|  |  |  | рекомендуется Профориентационное занятие  «Россиявделе»(часть1,1час). Просвещение обучающихся и формированиепознавательного интереса квыборупрофессийв современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно- технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реальногосектораэкономики,и со временем результат этой работызайметдостойноеместо не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующиеотраслиитематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность. | профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранныеаналоги.ЭКНИС–электронная картографическая навигационно- информационная система. Амбициозный высокотехнологичныйпроект.Кромеэтого,в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялиськнамисключительноиздругих стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.  Авиастроение:  – Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут  сертификации. В Москвекорпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификациикабинпилотовнатачпанелях.В Казани налажено производство Ту-214.  Первыесерийныесамолеты,которыебудут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | служить гражданской авиации, собирают специалистывысокогокласса,владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечаетзакачествоновоголайнера.Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.  Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную системусудовождения,котораяужеработает нанекоторыхсудах.Качество–безопасность –эффективность–главныепринципыработы отечественных морских систем.  Судостроение:ВСанкт-Петербургенаверфи сняты готовоеэлектросудно, а также суда, которые пока только собираются.  Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляютдвигатели,узлы,микросхемыдля сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути.  Завод выполняет заказ на первые пять, которыебудутходитьвБаренцевомморе. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и  производствузамороженной, вакуумированной продукции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и  лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области.Заводпопроизводству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.  Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступныв цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| . | Тема7.Профориентационное  занятие «Россия промышленная: узнаюдостижениястранывсфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и  производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с  экспертамииспециалистамив области промышленной и смежных технологий.  Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.  Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:–обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Тема 8. Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв сфере промышленности»  по профессиям: металлург, специалист по аддитивнымтехнологиямидр.)(1 час) | онлайн-проба  (моделирующая профессиональная проба) | Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации.  Формирование представлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Обучающиеся знакомится с профессией, функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Тема9.Профориентационное  занятие«Россияцифровая:узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации,  направленнойнарешение | Просмотриобсуждениевидео-интервьюс экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:   * обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | важнейших задач развития общества и страны.  Информирование о профессиях и современном рынке труда в областицифровойэкономикии смежных отраслей. | личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 10. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в областицифровыхтехнологий»  по профессиям: программист, робототехник и др.) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации.  Формирование представлений  окомпетенцияхиособенностях | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство с профессиейипрофессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,  знакомятся с профессией, функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Тема11.Профориентационное  занятие«Россиявделе»(на выбор: медицина, реабилитация,генетика)(1час) | профориента-  ционноезанятие |  | Просмотрвидеосюжетов,обсуждениев  форматедискуссий,оценкипознавательного |
|  |  |  | Профориентационное занятие  «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интересаквыборупрофессийв современной экономикенашей страны.Демонстрацияперечня технологических ниш, в котором российские научно- технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реальногосектораэкономикии со временем результат этой работызайметдостойноеместо не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность–эффективность. В рамках занятия предложены следующиеотраслиитематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика. | интересаиформированияценноститрудак профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны.  Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая  называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии.  Генетика:Прогрессчеловечествасвязываютс использованием генетических организмов.  Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека!  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru |
| 12. | Тема 12. Профориентационноезанятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»  (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с  экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.  Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:–обдумываниебудущего(исследованиеи прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в  будущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 13. | Тема 13. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв инженерной сфере» по профессиям: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомствосключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации.  Формирование представлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. | Обучающемуся предоставляетсяинформация о профессии, обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Тема 14. Профориентационноезанятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы,  особенности работы и профессии в этих службах) (1 час) | профориента-ционноезанятие | В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и  здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности  предоставленияслужебного  жильяидр. | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием  «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий,дискуссийовидахвойскипримерах профессий,имеющих отношениеквоенному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурахспоследующимобсуждением. |
| В8-9классе:обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и  обязанностяхгосударствав  отношениисвоихграждан,а | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительныхорганахиихфункцияхс  возможнымиспользованиеминтерактивных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием“правоохранительные органы” исосновнымипрофессиямив сфере, соотносяразличные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах,вчастности,об особенностях работы в  правоохранительныхорганахтрудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях  работывгосструктурах. | заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Тема15.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв сфере управления и безопасности» по  профессиям:специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации.  Формирование представлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв сфере управления и безопасности.  Обучающимся предоставляетсяинформация о профессии, функциональным обязанностям и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Тема16.Профориентационное  занятие-рефлексия «Моё будущее– моя страна» (1 час) | профориента-ционноезанятие | Развитие проектного мышления,  рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилийдлядостиженияуспеха, совершенствованиесубъектной  позиции,развитиесоциально-  психологическихкачеств  личности. | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационныхзанятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 17. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства.  Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертамииспециалистамив областисельскогохозяйстваи смежных технологий.  Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйстваисмежныхотраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:–обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятия доступны в цифровом инструменте проекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 18. | Тема 18. Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв  аграрной сфере» по профессиям:агроном, зоотехник и др.) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомствос ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации. Формирование представлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии–игр,обсужденийи дискуссий.   1. Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв аграрной сфере. Обучающимся предоставляется информация о профессии, обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Тема19.Профориентационное  занятие«Россияздоровая:узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»  (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и  здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.  Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.  Информированиеопрофессиях | Просмотриобсуждениевидео-интервьюс экспертами в сфере медицины и  здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:   * обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).   В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.   * Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте«Билетв   будущее»,материалыдляпроведениязанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и современном рынкетруда в областимедициныисмежных отраслей. | доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 20. | Тема 20. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв области медицины»  по профессиям: врач телемедицины, биотехнолог и др.)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации.  Формирование представлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной  деятельности. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв сфере медицины. Обучающимся предоставляется информация о профессии,  обучающиеся знакомится с профессией, функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Тема21.Профориентационное  занятие«Россиядобрая:узнаюо профессиях на благо общества» (сфера социального развития,  туризмаигостеприимства)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и  гостеприимства.Знакомствона | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризмаигостеприимствасиспользованием элементов форсайт-сессии: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развитиясоциальнойсферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.  Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей. | * обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 22. | Тема 22. Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюна  благо общества по профессиям:менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации.  Формирование представлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв социальной сфере. Обучающимся предоставляется информация о профессии,  обучающиеся знакомится с профессией, функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Форма проведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 23. | Тема 23. Профориентационноезанятие «Россия креативная: узнаютворческиепрофессии»  (сферакультурыиискусства)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.  Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынкетрудавданнойобластии смежных отраслей. | Просмотриобсуждениевидео-интервьюс  экспертамивобластитворческойиндустриис использованием элементов форсайт-сессии:   * обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Тема 24. Профориентационноезанятие «Пробую творческую профессию» по  профессиям:дизайнер, продюсер и др.) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с ключевыми отраслевыми  направлениями экономики Российской Федерации.  Формирование представлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв сфере творчества. Обучающимся предоставляется информация о профессии,  обучающиеся знакомится с профессией, функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Тема25.Профориентационное  занятие«Одинденьвпрофессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежимедийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотитьсвоидетскиемечты.  Вформатереалити-шоуна занятии рассматриваются | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):  Учитель:Учитель—этопризвание.Педагоги не только рассказывают общую или предметнуюинформацию, ониинаставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь.  Актер:Творчество– основапрофессии, которая часто воспринимается слишком  играючи.Профессиональныйактер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | следующие профессии (на выбор):учитель,актер,эколог. | многогранен,ондолженнетольковживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их  называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.  Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобымногиевидыживотныхпересталибыть редкими? Возможно ли уменьшить углеродныйслед,которыеоставляютбольшие компании? Решением этих вопросов  занимается целый ряд самых разных профильныхспециалистовсприставкой  «эко».Эко-активисты,эко-юристы,эко- предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.   * Для педагогических работников, не принимающихучастиевпроекте«Билетв   будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Тема26.Профориентационное  занятие«Одинденьвпрофессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежимедийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотитьсвоидетскиемечты.  Вформатереалити-шоуна занятии рассматриваются следующиепрофессии (на  выбор): пожарный, ветеринар, повар. | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):  Пожарный:несмотрянато,чтоосновная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощьи  психологическиподдержатьчеловека,еслион в ней нуждается.  Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, гдеи что унегоболит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией,способностьюпомогатьдругим.Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.  Повар: Кулинария – это язык, с помощью которогоможнопередатьгармонию,счастье, красоту,иронию,культуру–вобщем,все,из  чегоскладываетсянашажизнь.Поварапо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | праву считаются новыми «рок-звездами», именноотнихзависитменю,впечатлениеот ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 27. | Тема 27. Профориентационный сериалпроекта«Билетвбудущее» (часть 1) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.  Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историейтрудаиуспехагероев сериала, мотивация и практическая значимость на  основежизненныхисторий. | Просмотр профориентационного сериала, обсуждениеисторийгероев,обменмнением, марафон профориентационных вопросов:  «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,  «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимыдляданнойспециальности?Идр. Врамкахзанятиярекомендованокпросмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании  «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный  специализированнойпожарно-спасательной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Каждая серия знакомит с представителямиразныхсфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.  В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:   1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК- Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана   «Peshi».   1. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании   «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.   1. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей | части по тушению крупных пожаров, второй пилотавиакомпании«Аэрофлот–Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службыполициинаметрополитене,инженер- технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»), мастер участка компании «ОДК- Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований (НИЦ  «Курчатовскийинститут»).  Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступныв цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Форма проведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | компании «Камаз», архитектор и руководитель  «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).  4 серия: мастер участка компании «ОДК- Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований  (НИЦ «Курчатовский институт»). |  |
| 28. | Тема 28. Профориентационный сериалпроекта«Билетвбудущее» (часть 2) (1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала дляшкольников.Каждаясерия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость.Каждая серия знакомит с  представителямиразныхсфер: | Просмотр профориентационного сериала, обсуждениеисторийгероев,обменмнением, марафон профориентационных вопросов:  «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,  «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимыдляданнойспециальности?Идр. Врамкахзанятиярекомендованокпросмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-  педиатрПсковскойобластнойинфекционной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | медицина,IT,медиа,бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.  В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:   * 5серия:сварщик,методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. * 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора   «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».   * 7 серия: сыровар на семейном предприятии, операторЧПУвкомпании   «ЛобаевАрмс», учитель физики, замдиректора школы  «Экотех+».   * 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода   «Тонар»,травматолог-ортопед,  клиническийординатор. | больницы,основательницаконцепт-стора  «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «ЛобаевАрмс», учитель физики,  замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода  «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.   * Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятия, доступны в цифровом инструменте проекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Тема 29. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв инженерной сфере»  (1 час) | профориента-ционноезанятие | Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.  – Знакомствоспрофессиейи профессиональной областью. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв сфере инженерного дела (инженерии).   * Обучающимся предоставляетсяинформация о профессии, обучающиеся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Тема 30. Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв  цифровой сфере» (1 час) | профориента-ционноезанятие | Погружение обучающихся в практико-ориентированную средуизнакомствосрешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.  – Знакомствоспрофессиейи профессиональной областью. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв цифровой сфере. Обучающимся предоставляется информация о профессии,  Обучающиесязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямии особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Тема 31. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв сфере промышленности»  (1 час) | профориента-ционноезанятие | Погружение обучающихся в практико-ориентированную средуизнакомствосрешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв сфере промышленности. Обучающимся предоставляется информация о профессии,  обучающиеся знакомится с профессией, функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.   * Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Тема 32. Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв  сфере медицины» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | профориента-ционноезанятие | Погружение обучающихся в практико-ориентированную средуизнакомствосрешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.  Профессиональная проба по профессиивсферемедицины,в рамках которой обучающимся | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  такжепредоставляетсявозможностьпройти |
|  |  |  |  | онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы.После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийсяотвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.  Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепо заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего  задания.  – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятия,  атакжевариативностиввыборепроб |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Тема 33. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв креативной сфере»  (1 час) | профориента-ционноезанятие | Погружение обучающихся в практико-ориентированную средуизнакомствосрешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с профессиейипрофессиональнойобластьюв креативной сфере. Обучающимся предоставляется информация о профессии,  обучающиеся знакомится с профессией, функциональными обязанностямииособенностямиежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Тема 34. Профориентационноезанятие «Моё будущее – Моя страна»(1 час) | профориента-ционноезанятие | Подведениеитоговзанятийпо профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и  отраслямиэкономики,профессиямиитребованиямик ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.  Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыт, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов,игры,задания,онлайн-пробы,  диагностикаидр.).Оценкаиндивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации,оценкаготовностикизбранной деятельности и др.  Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |