

казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Вечерняя (сменная) школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета ш

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Снегова С.В.

Приказ № 44/1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В мире географии»

для обучающихся 9 класса

г. Устюжна, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление программы курса внеурочной деятельности «В мире географии» общее интеллектуальное.

Актуальность программы

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок «В мире географии» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности курса внеурочной деятельности является участие ребят в различных олимпиадах и конкурсах данной направленности.

Описание места данного курса в основной образовательной программе

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «В мире географии» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, при разработке была использована авторская рабочая программа Арван Е. Ю.

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Категория учащихся

Программа предназначена для учащихся 9 класса

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (всего 34 часа, занятие (40 мин.) один раз в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения курса внеурочной деятельности «В мире географии»

Личностные

- 1) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
- 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в

рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- составлять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- с
т •
р •
о
и
т
ь

с
у
ж
д
е
н
и
я

о
б

о
б
ь
е
к
т
е
;
• о
б
о
б
щ
а
т
ь

(
в
ы
д
е
л
я
т
ь

к
л
а
с
с

о

бъектов по какому-либо признаку);

устанавливать аналогии;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить

наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.д.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- оценивать работу одноклассников;
- самостоятельно приобретать новые знания;
- умение задавать вопросы;
- взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
- выявлять причинно-следственные связи.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров по выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт ;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение – 1 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 26 часов

Тема 1. Источники географической информации – 3 часа

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты.

Тема 2. Великие географические открытия – 4 часа

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 10 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие

природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 4 часа

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».

Тема 5. Природа России - 4 часа

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 8 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию.

Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика/ экскурсии	
1	Введение.	1	1		
2	Раздел 1 Основы теории и практики физической географии.	26	21	10	Проект
	Тема 1. Источники географической информации	3	1	2	
	Тема 2. Великие географические открытия	4	2	2	Сообщения учащихся
	Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли	10	8	2	Создание презентации, коллажи
	Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты	4	2	2	Создание презентации, визитных карточек
	Тема 5. Природа России	4	2	2	Сообщения учащихся, буклеты, коллажи
3	Раздел 2 Экономическая география. Население и хозяйство России.	8	7	1	Защита проектов
	Итого	34	23	11	

Календарно-тематический план

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание
Введение – 1 час			
1	сентябрь	Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.	Эвристич. беседа
Тема 1. Источники географической информации - 3 часов			
2	сентябрь	Источники географической информации и методы географических исследований	
3	сентябрь	План местности. Масштаб. Географическая карта, глобус.	Практикум
4	Сентябрь	Решение задач на определение географических координат. Чтение плана местности и географической карты.	Практикум
Тема 2. Великие географические открытия – 4 часа			
5	октябрь	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	
6	октябрь	Этапы и методы изучения территории России	
7	октябрь	Составление маршрутов великих географических открытий (урок- практикум)	Практикум
8	октябрь	Видео урок об великих путешественниках.	Видео урок
Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 10 часов			
9	ноябрь	Геологическое прошлое планеты	
10		Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.	
11	ноябрь	Гидросфера и ее части.	
12	ноябрь	Реки. Речная система. Режим и питание рек.	Презентация
13	декабрь	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	
14	декабрь	Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	
15	декабрь	Почва как особое природное образование. Разнообразие почв.	
16	декабрь	Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли.	
17	декабрь	Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.	
18	январь	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	
Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 4 часа			
19	январь	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки	

20	январь	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки	
21	Февраль	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки	Проект
22	Февраль	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	Урок - викторина
Тема 5. Природа России – 4 часа			
23	февраль	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	
24	февраль	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	Практикум
25	Март	Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.	Творческая мастерская
26	Март	Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.	Виртуальная экскурсия
Экономическая география. Население и хозяйство России – 8 часов			
27	март	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	Практикум
28	Апрель	Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения..	
29	апрель	Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.	Видео урок
30	апрель	Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение.	
31	апрель	Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории.	Самостоятельная работа с картой
32	апрель	Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России.	Урок - презентация
33	май	Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию	Практикум
34	май	Самоанализы учащихся по работе кружка. Защита творческих работ.	Проект
Всего 34 ч.			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

учебный кабинет, географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для учащихся:

1. Запартрович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
 2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
 3. Андреева В.Н. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя](#).
 4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
 5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
 6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
 7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
 8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
 9. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
 10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
 11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
 12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
 13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
 14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
 15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
 16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
 17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
 18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
 19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
- Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008