

КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»

«Принято»

На заседании педагогического совета
Протокол №
от «31» августа 2023 года

«Утверждено»

Директор
КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2»

от «31» августа 2023года С.В.Снегова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку
«Секреты русского языка»

для 9 класса
(базовый уровень)

Устюжна
2023

Предлагаемый элективный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГВЭ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. N1644, от 31 декабря 2015 г. N1577;
- Методическое письмо Рособрнадзора №02-61 от 26.02.2015 года о проведении ГИА-9 по русскому языку в форме ГВЭ

Цель курса: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.
закрепление знаний и умений, направленных на развитие речи

Задачи курса:

- совершенствовать умения сжато излагать предложенный текст, определять главные идеи, основные проблемы, находить языковые средства, используемые в тексте, писать сочинения по предложенным темам;
- способствовать полному и осознанному владению системой знаний по всем разделам русского языка в рамках школьной программы;
- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.
- **В ходе занятий учащиеся должны:**
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатые изложения художественного и публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- самостоятельно (без помощи учителя) понимать тему сочинения-рассуждения, аргументированно, последовательно излагать свои мысли, суждения по заданной теме;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания.

Курс, являясь предметно ориентированным, даёт возможность учащимся получить практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

На занятиях используются следующие виды работ:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Написание изложений и сочинений.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать основную мысль прослушанного текста;
- понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- интерпретировать информацию звучащего текста;
- точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- определять средства связи предложений в тексте;
- проводить звукобуквенный анализ слова;
- определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- определять основные способы образования слов;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- последовательно излагать собственные мысли;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному наследию, понимания значения родного (русского) языка в жизни современного общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнобразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

5. Формирования культуры

эмоционального благополучия, осознания ценности жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. Ценностей научного познания

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных

технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут;
- определять синтаксические конструкции.

Место предмета в учебном плане школы

По учебному плану КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №2» на курс факультативных занятий по русскому языку в 9 классе отводится 1 час в неделю, за год -34 часов (учебный год 34 недели).

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение.	1	-Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. -Беседа, направленная выражение готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
2	Сжатое изложение. Микротемы. Приёмы сжатия.	11	- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3	Практическая работа: написание изложения; редактирование.	4	- Использование на занятии информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы. - Поисковая беседа о понимании роли различных социальных институтов в жизни человека.
4	Сочинение – рассуждение. Алгоритм написания.	4	-Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. - Воспитывать у обучающихся чувство уважения к

			жизни других людей и жизни вообще. - Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Работа в парах по созданию алгоритма написания сочинения- рассуждения, направленная на взаимодействие обучающихся друг с другом.
5	Практическая работа: написание сочинения; редактирование.	4	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
6	Текст как речевое произведение.	6	- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
7	Практическая работа: написание изложения, сочинения.	3	- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах. - Мотивационная беседа, направленная на побуждение учащихся к участию в различных общественных акциях.
8	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками. Подведение итогов работы за год.	1	- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Введение.Цели и задачи курса.	Знакомство со структурой и содержанием факультативных занятий, а также с критериями оценки выполнения заданий.	Знать: особенности проведения занятия по русскому языку. Уметь: ориентироваться в терминах.
2	Сжатое изложение.Микротемы исходного текста	Содержательные и языковые способы сокращения текста. Способы сжатия: исключение, обобщение, упрощение. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.	Знать: основные правила работы с текстом, правила построения рассуждения на основе анализа текста. Уметь: точно определять круг предметов и явлений действительности,отражаемой в тексте; адекватно воспринимать авторский замысел;вычленять главное в информации;сокращать текст различными способами;правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания, аргументировать доказательства,используя прочитанный текст
3			
4	Сжатое изложение. Абзацное членение текста.		
5			
6	Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения.		
7			
8	Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии исходного текста.		
9			
10	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.		
11	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.		
12	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.		

13	Практическая работа. Написание изложения.		
14	Практическая работа. Написание изложения.		
15	Сжатое изложение. Редактирование текста.		
16			
17	Сочинение-рассуждение. Алгоритм написания сочинения.	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Разработка содержания. Подбор примеров для обоснования аргументов. Знакомство с алгоритмом написания сочинения. Знакомство с критериями оценки сочинения. Примеры-аргументы, доказывающие правильность тезиса.	Знать: правила построения рассуждения на основе анализа текста. Уметь: подбирать примеры для обоснования тезиса; подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.
18			
19	Сочинение-рассуждение. Тезис.		
20			
21	Сочинение-рассуждение. Аргументы.		
22			
23	Сочинение-рассуждение. Редактирование сочинения. Написание сочинения.		
24			
25	Текст как речевое произведение. Стили речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Выразительные средства лексики и фразеологии.	Знать: основные правила работы с текстом; основные средства выразительности; основные сведения по стилистике русского языка. Уметь: находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности; определять стилистическую принадлежность слов и выражений; работать со стилистическими
26			
27	Смысловая и композиционная целостность текста.		
28			

29	Текст. Средства выразительности		синонимами.
30			
31	Практическая работа. Написание изложения и сочинения-рассуждения.	Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Разработка содержания. Подбор примеров для обоснования аргументов.	Знать: основные правила работы с текстом, правила построения рассуждения на основе анализа текста. Уметь: точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; адекватно воспринимать авторский замысел; вычленять главное в информации; сокращать текст разными способами; правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
32			
33			
34	Анализ практических работ. Коллективная и индивидуальная работа над ошибками. Подведение итогов работы за год.		

Литература:

1. Н.Н.Соловьёва. «Изложение без шпаргалки». Издательство «Альфа», Москва, 2004 год.
2. Г.К.Лидман – Орлова. Учимся писать изложения.- М.: Дрофа, 2005.
3. Т.Ю.Угроватова. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. Москва, «Просвещение», 2005.
4. В.И.Капинос. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс.- М.: «Интеллект – Центр», 2008.
5. Е.А.Арбатова. Русский язык: Знаки препинания в простом и сложном предложениях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
6. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2012: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011. 378с.

7. Владовская Е. А. Русский язык. Экспериментальная экзаменационная работа. Методическое пособие для подготовки. Контрольные измерительные материалы, 9 класс.- Москва: «Экзамен», 2006.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
3. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
4. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
5. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
6. Видеоуроки <http://videouroki.net/>
7. Тренинг «Учимся писать изложения» <http://капканы-егэ.рф/index.php/dlya-uchenikov/gia-dlya-9-klassev/konsultatsii/914-trening-dlya-devyatiklassnikov-uchimsya-pisat-izlozhenie>